

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МОУ Татауровская ООШ  
Приказ от «31» августа № 28А

МОУ Татауровская ООШ МР "Улётовский район"  
Забайкальского края ИНН7522002884  
Я ЯВЛЯЮСЬ АВТОРОМ ЭТОГО ДОКУМЕНТА  
директор Калашникова Т.Н.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МОУ Татауровская ООШ  
муниципального района  
«Улётовский район» Забайкальского  
края**

№п /п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	53
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72
3.6	Режим и распорядок дня	72
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	78
	<b>Приложения</b>	81

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МОУ Татауровская ООШ муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – **Организация** или **ОО**) в соответствии с разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Группы	Обязательная часть	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Группы раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики» Н.Г. Лаврентьева дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i>
Группы дошкольного возраста		<i>Программа «Цветные ладошки» ИА. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста.</i>

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. [\(п.14.1.ФОП ДО\)](#)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФООП ДО и п. 1.4. Стандарта Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная часть программы разработана с учетом

программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции МДОУ и групп.

**Цель:** интеграция в образовательный процесс национально–культурного наследия Забайкальского края и формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры и взаимодействия с социокультурным окружением.

	Автор, програ	Цель	Задачи
1	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики» Н.Г. Лаврентьева	Воспитание основ экологической культуры личности через ознакомление с природой и социокультурным окружением.	-формировать опыт практической и творческой деятельности по реализации знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением. - формировать на основе полученных знаний эстетическое восприятие, которое обеспечивает возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления природы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих **принципах** образовательной деятельности:

1. **Принцип деятельности.** Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. **Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

3. **Принцип открытости.** Активное взаимодействие ДООУ с социальными институтами через механизм социального партнёрства. Использование ресурсов местного сообщества, способствующих обогащению социального и культурного опыта детей.

4. **Принцип регионализации**, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса воспитания.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия<sup>2</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>3</sup>
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры;
- достижения.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах.

В МОУ Татауровская ООШ образовательная деятельность осуществляется с детьми от 2 лет до окончания образовательных отношений. Образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, по их коррекции осуществляется учителем-логопедом на основе сетевого взаимодействия с МОУ Дровянинская СОШ.

При организации образовательной деятельности с детьми педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Количество групп и их предельная наполняемость

Количество групп				
Всего	Группа раннего возраста	Предельная наполняемость	Группы дошкольного возраста	Предельная наполняемость
19	1	5	1	15

Значимой характеристикой для реализации программы является

<sup>2</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>3</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».



характеристика возрастных особенностей. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** берутся из Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценка качества дошкольного образования детского сада;

- **третий период:** с 01 июня по 30 июня, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.







В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты Программы соответствуют планируемым результатам, описанным в ФОП ДО.

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целевым ориентирам программ: для раннего возраста - программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки», для дошкольного возраста - программе Лаврентьевой Н.Г. «Лучики».*

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный

<sup>4</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>6</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе

анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ОО используется система педагогической диагностики разработанная Ивашковой О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **II. Содержательный раздел Федеральной программы**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют ФОП ДО, которая определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).








В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.



Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обязательной части Программы по образовательным областям соответствуют ФОП ДО: (п. 18, 19, 20, 21, 22

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**








<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
--------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	








Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Задачи и содержание в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются для детей раннего возраста программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; для детей дошкольного возраста – программой экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики» Лаврентьевой Н.Г.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5 ФОП ДО). Более подробно **формы** реализации Программы в ОО раскрыты в п. 2.3 Программы.

В ОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п. 23.6.1. ФОП ДО)

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов для развития определенных видов деятельности детей (п. 23.7,23.8).

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные материалы Раздаточные материалы Природные материалы	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда и др.	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда Технологии эффективной социализации Технологии «Ситуация» ТРИЗ и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка,

его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -беседы с детьми по их интересам,	- образовательные ситуаций, - тематические события, - проектная деятельность,	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление	- элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации,

<p>- развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>- практические, проблемные ситуации,</p> <p>- упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>- трудовые поручения и дежурства;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей,</p> <p>- творческие и исследовательские проекты и др.</p>	<p>разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</p> <p>- проведение спортивных праздников</p>	<p>индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</p> <p>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>- индивидуальная работа повсем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>- работа с родителями (законными представителями).</p>
--	---	---	---

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

В соответствии с п. 24.12. – 24.14. ФОП ДО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>7</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Культурные практики.**

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<sup>7</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)



Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализация через:

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникших проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и

пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает возрастные особенности и потребности (п.25.5, 25.6, 25.7), осуществляет отбор и использует ряд оптимальных способов и приемов (25.8).

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

<p>делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления

партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей

(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Согласно п. 26.6 ФОП ДО, совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Согласно п. 26.7 ФОП ДО, особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В соответствии с п. 26.8., направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, участие в онлайн-квестах; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы,



приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ОО осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог дополнительного образования.

**Задачи КРР** на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

**Содержание КРР** в ДОО соответствует п. 28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Рабочая программа воспитания**

В соответствии с п. 29 ФОП ДО, Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>8</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

<sup>8</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

многонационального народа России<sup>9</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>10</sup>.

#### **Цели и задачи воспитания.**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

<sup>9</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>10</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

## СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной	

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

**Подход к целевым ориентирам воспитания** строится в соответствии с п. ФОП ДО

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде

целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### ***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

#### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка

в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>• Формировать целостную картину</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		желание и умение творить	<p>окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

### **Взаимодействие с социальными институтами**

Современное ОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без

широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Цель взаимодействия: Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества

и государства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных ценностей с эффективным использованием ресурсов

социокультурного окружения.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

### **Организации, учреждения Формы сотрудничества**

1 Институт развития образования

Забайкальского края:

курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок

2 Комитет образования Улётовского района: организация методической поддержки,

консультации, мастер-классы, конкурсное движение

3 Дошкольные учреждения района: участие и проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

4 МОУ Дровянинская СОШ: работа по договору сетевого взаимодействия логопеда и педагога-психолога.

5 Сельская библиотека

6 Сельский Дом культуры

7 ГУЗ Улетовская ЦРБ ФАП Проведение медицинских обследований.

Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики



8 ОГИБДД ОМВД России по Улетовскому району

Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **а. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ОО представлены: родительскими собраниями; педагогическими лекториями; круглыми столами;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ОО формы.

#### **б. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **с. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### **Социальное партнерство.**

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### ***Кадровое обеспечение***

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

#### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе. Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### ***Требования к условиям работы с особыми категориями***

*детей.*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел Программы Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается определенными психолого-педагогическими условиями (п.30).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их

развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода,

тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое



развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>11</sup>.

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих

<sup>11</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;  
 помещениям, их оборудованию и содержанию;  
 естественному и искусственному освещению помещений;  
 отоплению и вентиляции;  
 водоснабжению и канализации;  
 организации питания;  
 медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;  
 организации физического воспитания;  
 личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

6) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-

7) исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

8) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

9) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

10) административные помещения, методический кабинет;

11) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

12) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

13) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Образовательное пространство для реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО расширено за счет созданных экологических троп.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### ***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации  
<https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### ***Методическое обеспечение;***

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Детство» Т.И

Бабаева г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-Пресс

2. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста, Е.Е.

Хомякова г. Санкт-

Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс

3. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста, Е.Е.

Хомякова г. Санкт-

Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс

4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых

обучающих ситуаций, младший и средний возраст, О.Н. Ельцова г. Санкт-Петербург,

2016г.,изд. Детство- Пресс

5. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», 2-4 лет, О.М. Ельцова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
6. «Художественно- эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ», перспективное планирование, Н.Н.Леонова г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
7. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство», из опыта работы И.Е. Яцевич г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
8. «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет», А В Стефанко г. Санкт- Петербург, 2019г., изд. Детство- Пресс
9. «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов» В.И. Савченко г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
10. «Математика – это интересно» 2,5-3 года, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
11. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
12. «Гениальные малыши» Н.М. Савельева г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
13. «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н.В. г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
14. «Веселая пальчиковая гимнастика» Нищева Н.В. г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
15. «Веселые чистоговорки» Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
16. «Интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольника от 2 – 7 лет» Дубровская Н.В.г. Санкт-Петербург 2011г., изд. Детство Пресс
17. «Детство с музыкой» А.Г. Гогоберидзе г. Санкт-Петербург 2010г., изд. Детство-Пресс
18. «Топ-топ топотушки!», музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс

19. «Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий для детского сада» Ткачева

О.В.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс

20. Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности

с детьми 2-3 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство-Пресс

21. «Листок на ладони» Л.Н. Маневцова г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство-Пресс

136

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Детство» Т.И

Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-Пресс

2. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»», МКП «Детство», Т.И.

Бабаева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс

3. «Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе» 3-7 лет, Н.В. Нищева г.

Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство-Пресс

4. «Детские годы» индивидуальность ребенка как вызов педагогам, Р. Ларго г. Санкт-

Петербург, 2018г.,изд. Детство-Пресс

5. «Гениальные малыши» Н.М. Савельева г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс

6. «Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду» Т.И. Бабаева г. Санкт-Петербург 2010г., изд.

Детство-Пресс

7. «К школьной жизни готов» В.Г. Каменская г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство-Пресс

8. «Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного

возраста» Н.М. Сертакова г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Детство» Т.И

Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-Пресс

2. «Познавательное развитие» образовательная область, МКП «Детство» З.А. Михайлова г.

Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство-Пресс

3. «Безопасность» Н.Н. Авдеева г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство Пресс

4. «Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего возраста, Н.Н. Авдеева г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
5. «Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, рабочая тетрадь  
Н.Н. Авдеева
6. «Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, рабочая тетрадь  
3, Н.Н. Авдеева г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
7. «Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, рабочая тетрадь  
+0, Н.Н. Авдеева г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
8. «Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, рабочая тетрадь  
2, Н.Н. Авдеева г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
9. «Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
10. «Живая память России. Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников»  
Н.Н. Леонова г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство Пресс
11. «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство-Пресс
12. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО 4-5 лет, О.А. Воронкевич г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
13. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты 5-7 лет, О.А. Воронкевич г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
14. «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО 6-7 лет, О.А. Воронкевич г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство-Пресс
15. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа О.А. Воронкевич г. Санкт-Петербург, 2014г., изд. Детство- Пресс
16. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. г. Санкт-Петербург 2006г., изд. Детство Пресс

17. «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь 2г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-пресс
18. «Четыре времени года» цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи 2 выпуск, 6-8 лет, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс 137
19. «Четыре времени года» цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи 1 выпуск, 6-8 лет, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
20. «Экологическая тропа детского сада» Л.А. Соколова г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
21. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» / Н.Г. Лаврентьева: УМП – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002 г.
22. «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста». УМП для студентов высших учебных заведений / Н.Г. Лаврентьева, Чита - ЗабГПУ, 2013 г.
23. «Играем с логическими блоками Дьеныша», учебный курс для детей 4-5 лет г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
24. «Играем с логическими блоками Дьеныша», учебный курс для детей 5-6 лет г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
25. «Играем с логическими блоками Дьеныша», учебный курс для детей 6-7 лет г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
26. «Игровые задачи для дошкольников», З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
27. «Логико-математическое развитие дошкольников», МКП «Детство» З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
28. «Математика – это интересно» 3-4 года, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
29. «Математика – это интересно» 4-5 лет, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
30. «Математические игры в картинках», (5-6 лет), С.Ю. Кондратьева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
31. «Математические игры с геометрическими формами и цифрами», (5-6 лет), С.Ю. Кондратьева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс

32. «Вместе учимся считать» Парциальная программа, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство- Пресс
33. «Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №1, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство- Пресс
34. «Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №2, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство- Пресс
35. «Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №3, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство- Пресс
36. «Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №4, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство- Пресс
37. «Игровые ситуации, игры, этюды» Т.И. Бабаева г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс
38. «Игры с цветными крышками. Дидактические и логические» Комарова Л.Д. г. Санкт-Петербург 2007г., изд. Детство Пресс
39. «Как обучать ребенка математике» Г. Доман г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
40. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
41. «Все работы хороши», городские профессии, рассказы по картине (5-7 лет)г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
42. «Все работы хороши», сельские профессии, рассказы по картине (5-7 лет)г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
43. «Детям о профессиях» выпуск 1 6-7 лет, Т.Г. Сальникова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
44. «Детям о творческих профессиях» 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
45. «Профессии» картотека предметных картинок, вып.13, 5-7 лет, г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс 138
46. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, И.А.Бойчук г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
47. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», младшая и средняя группа, И.А.Бойчук г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
48. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
49. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» выпуск 1, тематическое и перспективное планирование, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
50. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» выпуск 2, тематическое и перспективное планирование, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс



51. «Познавательльно - исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника», Опыта, эксперименты, игры, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс

52. «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности» О.В. Попова г. Санкт-Петербург 2018г., изд. Детство-пресс

**53.** «Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности», Н.В.Нищева г. Санкт- Петербург, 2013г.,изд. Детство-Пресс

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Детство» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-Пресс

2. «Образовательная область речевое развитие», МКП «Детство», О.Н. Сомкова г. Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс

3. «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций, О.М. Ельцова г. Санкт- Петербург 2016г., изд. Детство-Пресс

4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 6-7 лет, О.Н. Ельцова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс

5. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 5-6 лет, О.Н. Ельцова г. Санкт- Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс

6. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, младший и средний возраст, О.Н. Ельцова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс

7. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова г. Санкт-Петербург 2018г., изд. Детство-пресс

8. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова (5-6 лет) г. Санкт-Петербург 2018г., изд. Детство-пресс

9. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», 4-5 лет, О.М. Ельцова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс

10. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», 2-4 лет, О.М. Ельцова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс

11. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа, Н.В. Нищева г.

- Санкт-Петербург, 2019г., изд. Детство- Пресс Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
12. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
13. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
14. «Артикуляционная гимнастика для девочек» Н.А. Волошина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
15. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
16. «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н.В.г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс 139
17. «Веселая пальчиковая гимнастика» Нищева Н.В.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
18. «Веселые чистоговорки» Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
19. «Играйка-грамотейка-6» разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс
20. «Развитие личности ребёнка» психолого педагогическая работа со сказкой, А.Н.Малахова г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство-пресс
21. «Совместная интегрированная деятельность развития познавательных способностей и речи дошкольников» Л.С. Вакуленко г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
22. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» Кнушевицкая Н.А.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
23. «Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста» Н.М. Сертакова г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс
24. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» О.М. О.М. Ельцова г. Санкт-Петербург 2016г., изд. Детство-Пресс
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Детство» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-Пресс
2. «Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»», А.Г. Гогоберидзе г.Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс

3. «Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ», перспективное планирование, Н.Н.Леонова г. Санкт-Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
4. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Н.Н. Леонова г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
5. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группе» Н.Н. Леонова г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
6. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Н.Н. Леонова г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
7. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников», парциальная программа, Н.Н.Леонова г. Санкт- Петербург, 2014г.,изд. Детство- Пресс
8. Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
9. Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
10. Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
11. Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
12. Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
13. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» Е.Н. Лихачева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
14. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство», из опыта работы И.Е. Яцевич г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
15. «Топ-топ топотушки!», музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
16. «Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий для детского сада» Ткачева О.В.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
17. «Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью» 1 выпуск, 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство-Пресс 140
18. «Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью» 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс

19. «Листок на ладони» Л.Н. Маневцова г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство-Пресс
20. «В мире красок», программа доп. Образования (4-5 лет), Н.М.Савельева г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
21. «В мире красок», программа доп. Образования (5-6 лет), Н.М.Савельева г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
22. «Зимние народные развлечения в русской живописи» 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
23. «Знакомим детей с живописью» Жанровая живопись, старший дошкольный возраст 6-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
24. «Знакомим детей с живописью» Натюрморт, 3-4 года, 4-5 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
25. «Знакомим детей с живописью» Натюрморт, старший дошкольный возраст 6-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
26. «Знакомим детей с живописью» Пейзаж, 4-5 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
27. «Знакомим детей с живописью» Пейзаж, старший дошкольный возраст 5-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
28. «Знакомим детей с живописью» Портрет, старший 4-5 лет, Н.А. Курочкин г. Санкт-Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
29. «Знакомим детей с живописью» Портрет, старший дошкольный возраст 5-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
30. «Знакомим детей с живописью» Сказочно-былинный жанр, старший дошкольный возраст 6-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
31. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е.В. Потапова г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс
32. «Нетрадиционные техники рисования» Т.А. Цквитария г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
33. «Рисунки из ладошки» Н.В. Дубровская г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
34. «Музей в детском саду» Н. В. Микляева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс

35. «Красна изба...», приобщение детей к истокам русской народной культуре, М.В. Тихонова  
г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
36. «Русские народные сказки» Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС» г. Санкт-Петербург 2013г.,  
изд. Детство-Пресс
37. «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
38. «Сказкотерапия» О.Ф. Васькова г. Санкт-Петербург 2011г., изд. Детство-Пресс
39. «Волшебный мир сказок» г. Санкт-Петербург 2011г., изд. Детство-Пресс
40. «Мой букварь» книга для чтения, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
41. «Мой букварь» книга для чтения, Т.В. Денисова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
42. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальная программа,  
О.Л.Князева г. Санкт-Петербург, 2019г., изд. Детство-Пресс
43. «Шкатулка радужных идей» программа доп. образования по худ. творчеству, О.В.Костина  
(6-7 лет) г. Санкт-Петербург, 2019г., изд. Детство-Пресс «Театр на столе для старших  
дошкольников» Петрова И.М. г. Санкт-Петербург 2006г., изд. Детство-Пресс  
141
44. «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова г. Санкт-Петербург 2013г., изд.  
Детство-Пресс
- Образовательная область «Физическое развитие»**
1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Детство» Т.И. Бабаева,  
А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-Пресс
2. «Образовательная область. Физическое развитие» МКП «Детство» А.Г. Гогоберидзе г.  
Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
3. «Двигательная деятельность детей» 3-5 лет, МКП «Детство, Н.С. Анисимова» г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
4. «Двигательная деятельность детей» 5-7 лет, МКП «Детство, Н.С. Анисимова» г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс

5. «Как сделать ребенка физически совершенным» Г. Доман г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
  6. «Культура здоровья дошкольника» цикл игр-путешествий» Д.Б. Юматова г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-пресс
  7. «Фитнесданс» Ж.Е. Фирилева г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
  8. «Как сделать ребенка физически совершенным» Г. Доман г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
- Диагностика**
1. «Диагностика педагогического процесса» вторая младшая группа Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс
  2. «Диагностика педагогического процесса» вторая младшая группа Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс
  3. «Диагностика педагогического процесса» первая младшая группа Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс
  4. «Диагностика педагогического процесса» средняя группа Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс
  5. «Диагностика педагогического процесса» старшая группа Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс
  6. «Результаты мониторинга детского развития» вторая младшая группа, Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2011г., изд. Детство-пресс
  7. «Результаты мониторинга детского развития» вторая младшая группа, Н.В. Верещагина г. Санкт-Петербург 2011г., изд. Детство-пресс
  8. «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в ДО» Л.С. Вакуленко г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
  9. «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми», программа Н.В. Нишевой г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
  10. «Образовательные ситуации в детском саду», из опыта работы З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс

11. «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов» В.И. Савченко

г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс

12. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

детского сада» Е.П. Горошилова г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство-Пресс

13. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе»

Горошилова Е.П. г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс

### **Коррекционная**

1. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Смирнова И.А. г.

Санкт-Петербург 2016г., изд. Детство Пресс «Конспекты подгрупповых логопедических

занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.г. Санкт-

Петербург 2012г., изд. Детство Пресс

2. «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи»

Смирнова И.А г. Санкт-Петербург 2016г., изд. Детство Пресс

142

3. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

произношения» И.А. Смирнова г. Санкт-Петербург 2006г., изд. Детство Пресс

4. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» О.М. Ельцова г.

Санкт-Петербург 2008г., изд. Детство Пресс

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33)

### **Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные

функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
2	3 (образование: 2 педагога-высшее, 1 – среднее-специальное)	3	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

### **Режим и распорядок дня в дошкольной группе**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность



каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных

программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

## Приложение № 10

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
<b>Утренний круг</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:30–8:50</b>	<b>8:20–8:50</b>	<b>8:20–8:40</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак <sup>12</sup>	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Вечерний круг				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50

Количество приемов пищи и режим питания построены в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 (Приложение №10, Приложение №12)

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590- 20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (8–10 часов)
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед

<sup>12</sup> СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

15.30	полдник
-------	---------

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-  
20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации  
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

**Режим дня МДОУ детский сад №4 «Малышок» с. Улёты**

Режимные процессы, характер деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет	Средняя группа 4-5 лет	2 младшая группа 3-4 года	1 младшая гр., группа раннего возраста 1,5 – 3 года
Приём воспитанников, утренний фильтр, самостоятельная деятельность	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45 - 8.00	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55
Самостоятельная деятельность педагога с детьми	8.00 - 8.20	7.55 - 8.15	7.55 - 8.15	7.55-8.15	7.55-8.15
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин.	10 мин.	10 мин.		
Гигиенические процедуры, подготовка к приёму пищи. Приём пищи №1 (завтрак)	8.20-8.40	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45	8.15 - 9.00	8.15 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятию.	8.40-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00		
Организованная образовательная деятельность	8.50-10.30	9.00-10.10	9.00-9.50	9.00-9.15	9.00-9.10
НОД №1	8.50-9.20	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10

Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	9.20-9.30	9.25-9.35	9.20-9.30	9.15-9.35	9.10-9.30
НОД№2	9.30-10.00	9.35-10.00	9.30-9.50		
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	10.10-10.20	10.00-10.10			
Подготовка к приёму пищи, приём пищи№2 (второй завтрак)	10.20-10.40	10.10-10.25	9.50-10.10	9.35-10.10	9.30- 10.10
Гигиенические процедуры, одевание на прогулку	10.40-11.00	10.25-10.45	10.10-10.35	10.10-10.25	10.10-10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, игры, трудовые поручения)	11.00-12.30	10.45-12.15	10.35-12.05	10.25-11.55	10.20-11.40
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40	12.15-12.25	12.05-12.15	11.55-12.10	11.40-11.55
Подготовка к приёму пищи. Прием пищи №3 (обед)	12.40-13.00	12.25-12.50	12.15-12.50	12.10-12.50	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	12.50-15.25	12.50-15.35	12.50-15.35	12.20-15.30
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.35	15.20.-15.30
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подготовка к приему пищи. Приём пищи№4 (полдник)	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.35-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10	15.45-16.10 (3 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
НОД №3 (если предусмотрено во вторую половину)	15.40-16.10	15.45-16.10			
Совместная			15.50-	16.00-16.10	

деятельность педагога с детьми деятельность			16.10		
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе ( наблюдения, игры, трудовые поручения. В том числе игры средней и высокой подвижности.	16.10-17.30  20 мин	16.10-17.30  20 мин.	16.10-17.30  20 мин.	16.10-17.30  20 мин.	16.00-17.30  20 мин.
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) Вечерняя прогулка дома	До 17.30  15мин.	До 17.30  15мин.	До 17.30  15мин.	До 17.30  15 мин.	До 17.30

### **3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника  
Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется  
включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально  
и/или ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день  
театра. Апрель:
- 12 апреля: День  
космонавтики; Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и  
культуры. Июнь:
- 1 июня: День защиты  
детей; 6 июня: День  
русского языка; 12  
июня: День России;
- 22 июня: День памяти и  
скорби. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и  
верности. Август:
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- Сентябрь:
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День  
солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27  
сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный  
день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;



- Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности****1 мл гр 2-3 года**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	1 Ознакомление с окружающим миром 2 Физическая культура (прогулка)
Вторник	1 ЧХЛ 2 Музыка
Среда	1 Рисование 2 Физическая культура
Четверг	1 Развитие речи 2 Музыка
Пятница	1 Лепка 2 Физическая культура

**Организация режима пребывания детей****Режим дня первой младшей группы (2-3 года)***Холодный период года*

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей</b>
7.30-8.15	Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.05	Завтрак 1
9.05-9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности,

	подготовка к занятиям
9.30-10.00	Организованная образовательная деятельность (1)
10.00-10.15	Завтрак 2 ( <i>сок, фрукты</i> )
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения</i> ), возвращение с прогулки (2), водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.25-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.15-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой

(1) Указана общая длительность, включая перерывы.

(2) При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями

### 2-4 лет

Месяц	Форма проведения	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Папка-передвижка	«Приметы сентября».
	Консультация	«Этика поведения ребёнка в детском саду».  «Особенности развития детей 3-4 лет».  «Какие игрушки нужны детям?». «В детский сад без слёз и капризов: как уберечь ребёнка от стресса».
	Индивидуальные беседы с родителями	«Адаптация ребёнка в детском саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»  Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».  «Маркировка одежды в детском саду».
	Памятка для родителей	«Создание благоприятной атмосферы в семье».  «Дети – это счастье».
	Родительское собрание	«Что должен знать и уметь ребенок 2 – 4 лет», «Знакомство с задачами воспитания и обучения детей на 2023– 2024 уч. год»
	Знакомство с семьёй воспитанников, анкетирование.  Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.  Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	
<b>Октябрь</b>	Папка-передвижка	«Одежда детей в группе и на улице».  «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»
	Консультация	«Баю, баю. Всё про детский сон».  «Дедушки и бабушки – помощники или помехи в воспитании».

		<p>«Мы пешеходы».</p> <p>«Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни».</p>
	Индивидуальные беседы с родителями	<p>Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>«Одеваемся по погоде».</p> <p>«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p>
	Памятка для родителей	<p>«Не оставляйте детей дома одних».</p> <p>«Что делать, если ребенок кусается?»</p>
	<p>Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p> <p>Подготовка осеннего праздника. Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника (совместное чтение и разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник.</p> <p>Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.</p>	
<b>Ноябрь</b>	Папка-передвижка	<p>«Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>«Что такое ЗОЖ».</p>
	Консультация	<p>«Совместный труд ребёнка и взрослого»</p> <p>«Правильное питание детей дошкольного возраста».</p> <p>«Какие сказки читать детям?»</p> <p>«Почему дети ломают игрушки?»</p> <p>«Зачем какучить стихи».</p>
	Индивидуальные беседы с родителями	<p>«Что должно быть в детском шкафике в детском саду?»</p> <p>«Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p>

	Памятка для родителей	«Как развить интерес к ручному творчеству?» «Если ребёнок испытывает страхи».
	Развлечение «Мамочка любимая».	
<b>Декабрь</b>	Папка-передвижка	«Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». «Сенсорно-развитие детей».
	Консультация	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей». «Предновогодние советы родителям». «Говорите ребёнком правильно». «Что делать, когда ребёнок плачет?»
	Индивидуальные беседы с родителями	«Как не болеть?» «Если ребёнок отказывается от еды».
	Родительское собрание	«Речь младшего дошкольника».
	Памятка для родителей	«Зачто не надо наказывать детей?» «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
	Привлечение родителей к подготовке к Новому году (совместное чтение, слушание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов). Утренник «Здравствуй, праздник Новый год!».	
<b>Январь</b>	Папка-передвижка	«Знакомство с месяцем Январь». «Играем всей семьёй».
	Консультация	«Подвижная игра в жизни ребёнка» «Значение развития мелкой моторики» «Если ребёнок проявляет агрессию». «Как провести выходной день с ребёнком?»
	Индивидуальные беседы с родителями	«Как приучить малыша к труду».

	ителями	«Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».
	Памятка для родителей	«Искусство быть родителем». «Закаливание – путь к здоровью».
<b>Февраль</b>	Папка-передвижка	«Наша Армия родная». «Как воспитать настоящего мужчину». «Как познакомить малыша с ПДД».
	Консультация	«Учим ребёнка правилам безопасности». «Как научить ребёнка убирать игрушки?» «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка». «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»
	Индивидуальные беседы с родителями	«Вредные привычки детей». «Медлительные дети», «Застенчивые дети»..
	Памятка для родителей	«Подвижные игры для детей 3-4 лет». «Как воспитать спокойного и уравновешенного ребёнка».
	Подготовка поздравительной открытки «Мой папа – мой герой».	
	Утренник «День защитника Отечества». Домашнее задание родителям: ремонт и изготовление новой одежды для уголка «Ряженья».	
<b>Март</b>	Папка-передвижка	«Знакомство с мартом: стихи о весне, приметы и пословицы» «Первая помощь».
	Консультация	«Как научить ребёнка трудиться» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».

		«Можно ли ребенка наказывать?» «Играя, тренируем внимание и развиваем память».
	Индивидуальные беседы с родителями	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Беседа «О правилах поведения на празднике». «Воспитание у детей любви и интереса к книге».
	Памятка для родителей	«Развиваем моторику. Игры с прищепками».
	Праздник «8 Марта – женский день». Совместное с родителями развлечение «Масленица».	
<i>Апрель</i>	Папка-передвижка	«Здоровье ребенка и компьютер». «Домашние обязанности детей».
	Консультация	«Воспитание ребенка начинается в семье». «Чистота – залог здоровья». «Поиграем со своим ребенком по пути домой»
	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
	Памятка для родителей	«Детей учить то, что их окружает», «Техника рисования манкой».
	Праздник «Весна». Проведение субботника по благоустройству детской площадки.	
	Папка-передвижка	«Эховойны». «Профилактика кишечных заболеваний».
<i>Май</i>	Родительское собрание	«Успехи нашей группы за год!»
	Консультация	«Безопасность детей – забота взрослых»



		«Меры безопасности в летнее время года на улице». «Игры сводой. Чем занять ребёнка в ненастный день».
	Индивидуальные беседы с родителями	«Если у ребёнка плохой аппетит». «Игра – самый верный друг»
	Памятка для родителей	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи».
	Праздник, посвященный Дню Победы. «День добрых дел» благоустройство территории детского сада.	

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1-ая младшая группа

\* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

#### Социально-коммуникативное развитие

\* «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2017г.

#### Познавательное развитие

\* «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

\* «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

#### Речевое развитие

\* «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

\* «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателя детского сада и родителей. В.В.Гербова М.: Издательство Оникс, 2006

#### Художественно-эстетическое развитие

\* «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада». Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

\* «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

Физическое развитие

\* «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И.  
Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

\* Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

\*300 подвижных игр для дошкольников. Власенко Н. Ю. М.: Айрис – пресс, 2011

\*Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. И. В. Кравченко  
М.: ТЦ Сфера, 2013

\* Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. Н.С. Теплюк . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

Интернет-ресурсы:

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<http://nsportal.ru> - Образовательная социальная сеть

<http://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет

## Приложение 2

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности****2 мл гр 3-4 года**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	1 Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром 2 Физическая культура (прогулка)
Вторник	1 ФЭМП 2 Музыка
Среда	1 Рисование 2 Физическая культура
Четверг	1 Развитие речи/ЧХЛ 2 Музыка
Пятница	1 Лепка/Аппликация 2 Физическая культура

**Организация режима пребывания детей****Режим дня второй младшей группы (3-4 года)*****Холодный период года***

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей</b>
7.30-8.15	Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Завтрак 1
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к занятиям

9.20-10.00	Организованная образовательная деятельность (1)
10.00-10.15	Завтрак 2 ( <i>сок, фрукты</i> )
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения</i> ), возвращение с прогулки (2), водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.25-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.15-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой

(1) Указана общая длительность, включая перерывы.

(2) При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

## Учебно-методическое обеспечение

### 2-ая младшая группа

\* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

### *Социально-коммуникативное развитие*

\* «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа(от 3 до 4 лет)/ авт.-сост.Т.В.Ковригина.- Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2017г.

### *Познавательное развитие*

\* «Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

\* «Математика для детей 3-4 лет» Колесникова Е.В.

Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021г.

\* «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Соломенникова О. А.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

\* «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.» Дыбина О. В.М.: Мозаика – Синтез, 2020

### *Речевое развитие*

\* « Развитию речи в детском саду. Вторая младшая группа» Гербова В.В. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

\*«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Колесникова Е.В.

Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Раз -словечко, два - словечко». - 4-е изд., перераб. - М.: ТЦ Ювента, 2015г.

\*«Развитие речи детей 3-5 лет.» – 3-е издание дополн./ под редакцией О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016

\*«Приобщение дошкольников к художественной литературе от 3 до 5 лет». О. А. Колобова. Изд. «Учитель».

\* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

\* «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателя детского сада и родителей. В.В.Гербова М.: Издательство Оникс, 2006

### *Художественно-эстетическое развитие*

\* «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

### *Физическое развитие*

\* «Физическая культура в детском саду. Младшая группа ». Пензулаева Л.И.  
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

\* «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.» С.Ю. Федорова  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

\* «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет». Пензулаева Л.И.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

\* «300 подвижных игр для дошкольников.» Власенко Н. Ю. М.: Айрис – пресс, 2011

\* «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы». И. В. Кравченко

М.: ТЦ Сфера, 2013

\* «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет.» Н.С. Теплюк . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<http://nsportal.ru> - Образовательная социальная сеть

<http://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет

## Приложение 3

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности  
средней группы 4-5**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	1 Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром 2 Физическая культура (прогулка)
Вторник	1 ФЭМП 2 Музыка
Среда	1 Рисование 2 Физическая культура
Четверг	1 Развитие речи/ЧХЛ 2 Музыка
Пятница	1 Лепка/Аппликация 2 Физическая культура



## Организация режима пребывания детей

### Режим дня средней группы (4-5лет)

#### *Холодный период года*

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей</b>
7.30-8.15	Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.05	Завтрак 1
9.05-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к занятиям
9.10-10.00	Организованная образовательная деятельность (1)
10.00-10.15	Завтрак 2 ( <i>сок, фрукты</i> )
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения</i> ), возвращение с прогулки (2), водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.25-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.15-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой

(1) Указана общая длительность, включая перерывы.

(2) При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с

*продолжительность прогулки сокращается.*

### Учебно-методическое обеспечение

#### средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

#### Социально-коммуникативное развитие

- Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др./ МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.

#### Познавательное развитие

- Формирование математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. Помораева И.А., Позина В.А. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
- Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Соломенникова О.А. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

#### Речевое развитие

- Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Гербова В.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.
- Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016г.

#### Физическое развитие

- Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.
- Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. Харченко Т.Е. 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А, Иорлан С.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г

## Перспективный план по взаимодействию с родителями

### 4-5 лет

Месяц	Форма проведения	Содержание
<i>Сентябрь</i>	Папка-передвижка	«Осень»
	Консультация	«Формирование культуры трапезы» «ОРВИ у детей»
	Родительское собрание	«Азы воспитания»
<i>Октябрь</i>	Консультация	«Особенности психологии дошкольников» «Основы пожарной безопасности»
	Папка-передвижка	«Развитие ребёнка от 4 до 5 лет»
Ноябрь	Консультация	«Телевидение и ребёнок»
	Папка-передвижка	«Формирование навыков правильной осанки»
Декабрь	Консультация	«Зимние травмы»
	Папка-передвижка	«Зима»
Январь	Консультация	«Капризы и упрямство» «Зарядка-это весело»
	Папка-передвижка	«Встречаем Рождество с детьми»
Февраль	Консультация	«Чем и как занять ребёнка дома»
	Папка-передвижка	«День Защитника Отечества»
Март	Родительское собрание	«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Папка-передвижка	«Весна-красна» «8 марта»
Апрель	Консультация	«Учим ребёнка общаться»

	Папка-передвижка	«Комната вашего ребёнка»
	Стенд	«10 заповедей родителям»
Май	Родительское собрание	«Трудовое воспитание в семье»
	Консультация	«Маме на заметку: отцы и дети»

## Приложение 4

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности  
старшей группы**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	<b>1</b> Ознакомление с социальным миром  <b>2</b> Рисование  <b>3</b> Физическая культура (прогулка)
Вторник	<b>1</b> ФЭМП  <b>2</b> Приобщение к художественной литературе  <b>II пол.дня</b>  <b>3</b> Музыка
Среда	<b>1</b> Ознакомление с миром природы  <b>2</b> Конструирование  <b>II пол.дня</b>  <b>3</b> Физическая культура
Четверг	<b>1</b> Рисование  <b>II пол.дня</b>  <b>2</b> Музыка
Пятница	<b>1</b> Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте  <b>2</b> Лепка/Аппликация  <b>II пол.дня</b>  <b>3</b> Физическая культура

### Режим дня старшей группы (5-6 лет)

#### *Холодный период года*

Время	Деятельность детей
7.30-8.00	Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Завтрак 1
8.30-9.15	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к занятиям
9.15-10.50	Организованная образовательная деятельность (1)
10.50-11.00	Завтрак 2 (сок, фрукты)
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки (2), водные процедуры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.20-15.50	Организованная образовательная деятельность
15.50-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.15-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой

(1) Указана общая длительность, включая перерывы.

(2) При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

## Учебно-методическое обеспечение

### Старшая группа

\* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Социально-коммуникативное развитие

\* «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина.- Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2013г.

Познавательное развитие

\* «Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

\* «Математика для детей 5-6 лет» Колесникова Е.В.

Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021г.

\* «Математика в детском саду». Новикова В.П.

Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

Речевое развитие

\* «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

Гербова В.В.

Планы занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

\* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

Художественно-эстетическое развитие

\* «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Комарова Т.С.

Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

\* «Рисование с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н.

Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

\* «Конструирование из строительного материала». Куцакова Л.В.

Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

Физическое развитие

\* «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И.

Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<http://nsportal.ru> - Образовательная социальная сеть

<http://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет

## Приложение 5

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности  
подготовительной группы**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	<b>1</b> Ознакомление с социальным миром <b>2</b> Рисование <b>3</b> Физическая культура (прогулка)
Вторник	<b>1</b> ФЭМП <b>2</b> Приобщение к художественной литературе <b>II пол.дня</b> <b>3</b> Музыка
Среда	<b>1</b> Ознакомление с миром природы <b>2</b> Конструирование <b>II пол.дня</b> <b>3</b> Физическая культура
Четверг	<b>1</b> ФЭМП <b>2</b> Рисование <b>II пол.дня</b> <b>3</b> Музыка
Пятница	<b>1</b> Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте <b>2</b> Лепка/Аппликация <b>II пол.дня</b> <b>3</b> Физическая культура



## Организация режима пребывания детей

### Режим дня подготовительно группы (6-7 лет)

#### *Холодный период года*

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей</b>
7.30-8.00	Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Завтрак 1
8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к занятиям
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность (1)
10.50-11.00	Завтрак 2 ( <i>сок, фрукты</i> )
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения</i> ), возвращение с прогулки (2), водные процедуры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.20-15.50	Организованная образовательная деятельность
15.50-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.15-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой

(1) Указана общая длительность, включая перерывы.

(2) При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями

Детей 5-7 лет

Месяц	Форма проведения	Содержание
<i>Сентябрь</i>	Папка-передвижка	1 «Овощи и фрукты-ценные продукты» 2 «Значение режима дня в жизни дошкольника» 3 «Грибы. Что мы о них знаем»
	Консультация	1 «Как научить ребенка знакомиться и дружить?» 2 «Вредные привычки» 3 «Толерантность в разрешении конфликтов» 4 «Моего ребенка обижают» 5 «Если в доме животные»
	Родительское собрание	1 «Что должен знать ребенок в 5-6 лет» 2 «Год до школы»
	Памятка	1 «Психологический портрет идеального первоклассника» 2 «Отравление грибами»
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка	
<i>Октябрь</i>	Папка-передвижка	1 «Познавательные игры»
	Консультация	1 «Отравление ядовитыми грибами и растениями» 2 «Детские страхи и их происхождение» 3 «Капризы и упрямство» 4 «Воспитание аккуратности» 5 «Как ребенка приучить к труду» 6 «Сквернословие» «Изящные выражения в детском лексиконе»
	Буклет	1 «Общаться с ребенком? Как?»

	Памятка	1 «Бытовая техника: безопасность ребенка прежде всего»
<b>Ноябрь</b>	Папка-передвижка	1 «День народного единства» 2 «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» 3 «Уроки доброты»
	Консультация	1 «Грипп не пройдет» 2 «Воспитан ли ваш ребенок?» 3 «Как одевать ребенка дома и на улице» 4 «Здоровье детей и взаимоотношения родителей» 5 «Зеленый мир на окне»
	Памятка	1 «Искусство наказывать и прощать»
<b>Декабрь</b>	Папка-передвижка	1 «Здравствуй, зимушка-зима» 2 «Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам) 3 «Новый год шагает по планете» 4 «Пушистая целительница»
	Консультация	1 «Встреча с незнакомцем» 2 «Гендерное воспитание детей через игру» 3 «Культура поведения родителей и детей на празднике в детсаду» 4 «Новогодние игрушки своими руками» 5 «Новый год в кругу семьи» 6 «Безопасный новый год»
	Буклет	1 «Воспитание девочки» 2 «Из мальчика в мужчину»
	Памятка по ПДД	
	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику»	
<b>Январь</b>	Папка-передвижка	1 «Игрушек стало слишком много»

	Консультация	1 «Как взрослые портят детям игру» 2 «Правила игры для детей и родителей» 3 «Развитие творческих способностей у детей» 4 «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания» 5 «Вирус раннего развития»
	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	
	Анкетирование	«Как развита фантазия вашего ребенка»
	Родительское собрание	«Место ребенка в детском коллективе»
<b>Февраль</b>	Папка-передвижка	1 «23 ФЕВРАЛЯ» 2 «Особенности воспитания ребенка мамой и папой»
	Консультация	1 «Как правильно одевать ребенка зимой» 2 «Закаливание день за днем» 3 «Как сохранить осанку» 4 «Обувь для детского сада» 5 «Роль отца в воспитании ребенка» 6 «Как провести выходные с ребенком»
	Памятка	1 «Основные правила семейного воспитания» 2 «Секреты воспитания вежливого ребенка»
<b>Март</b>	Папка-передвижка	1 «Весна» 2 «8 марта» 3 «Наши типичные воспитательные ошибки» 4 «Роль родителей в возрождении русских традиций» 5 «Как люди на Руси жили» 6 «Растим будущего читателя»
	Консультация	1 «Как приобщить ребенка к русской культуре» 2 «Весенние игры»

		3 «Зачем читать детям сказки» 4 «Книжки в вашем доме»
<i>Апрель</i>	Папка-передвижка	1 «Первые космонавты» 2 «Индивидуальные особенности детей» 3 «Здоровый образ жизни семьи» 4 «Птицы весной»
	Консультация	1 «Растим здорового ребенка» 2 «Дорожная азбука»
	Буклет	1 «Безопасность на дорогах»
	Семейная мастерская	«Сделаем скворечник своими руками»
<i>Май</i>	Папка-передвижка	1 «9 мая» 2 «Берегите природу»
	Консультация	1 «День Победы. Что и как рассказать ребенку» 2 «Детское экспериментирование» 3 «Экологическое воспитание»
	Буклет	«К обучению в школе готов»
	Родительское собрание	«Итоги года и наши планы»

### Учебно-методическое обеспечение

#### Подготовительная группа

\* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

\* «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В.Лободина. Волгоград : Издательство «Учитель», 2015г.

\* «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Куцакова Л.В. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мзаика-Синтез, 2007 г.

\* «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».  
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  
Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. -  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

*Познавательное развитие*

\* «Формирование элементарных математических представлений».  
Помораева И.А.,  
Позина В.А.  
Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -  
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

\* «Математика для детей 6-7 лет» Колесникова Е.В.  
Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е  
изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

\* «Математика в детском саду.» Новикова В.П.  
Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

\* «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  
Дыбина О.В.  
Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

*Речевое развитие*

\* «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.  
Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  
2020 г.

\* «Обучение дошкольников грамоте». Варенцова Н.С.  
Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд.,  
испр. и доп. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.  
\* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

*Художественно-эстетическое развитие*

\* «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С.  
Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

\* «Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду». Третьякова  
Н. Г.  
Учебно-тематический план, формы и методы образования,  
конспекты занятий. - Ярославль, Академия развития, 2009 г.

\* «Музыкальные занятия». Арсенина Е.Н.  
Подготовительная группа. - Волгоград : Учитель, 2013 г.

*Физическое развитие*

\* «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И.  
Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и  
доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

\* «Утренняя гимнастика в детском саду». Харченко Т. Е.  
Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд.,  
испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<http://nsportal.ru> - Образовательная социальная сеть

<http://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет

## Организация режима пребывания детей с 2-7 лет

### *Теплый период года*

Время	Деятельность детей
7.30-8.15	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность
8.15-8.25	Утренняя гимнастика на улице
8.25-8.50	Завтрак 1
8.50-9.20	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.20-9.50	Совместная деятельность в различных видах деятельности
9.50-10.00	Завтрак 2 ( <i>сок, фрукты</i> )
10.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка ( <i>игры, наблюдения</i> ), возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.25	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.25-17.30	Вечерняя прогулка, уход детей домой



### Комплексно-тематическое планирование для детей 2-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	1-я неделя сентября	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
2. Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	(2-я-4-я недели сентября)	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
3. Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках</p>	(1-я-3-я недели октября)	Открытый день здоровья.

	<p>отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
4.Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
5. Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики</p>	(1-я-4-я недели января)	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	и Антарктики.		
<b>6. День защитника Отечества</b>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	(1-я-3-я недели февраля)	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>7. Мамин день</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>8. Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	(2-я-4-я недели марта)	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>9. Весна</b>	Расширять представления детей о	(1-я-3-я	Праздник

	<p>весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	недели апреля)	«Весна». Выставка детского творчества.
<b>10.</b> День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>11.</b> До свидания детский сад! Здравствуй школа!	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	3-4 неделя мая	Тематическое развлечение для детей 6-7 лет.  Выставка детских работ.  Мониторинг
<b>11.</b> Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	(2-я-4-я недели мая)	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.



**Календарный учебный график**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**дошкольных групп**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Татауровская основная общеобразовательная школа»**  
**Пояснительная записка**  
**к календарному учебному графику**  
**на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах муниципального общеобразовательного учреждения «Татауровская ООШ».

**Календарный учебный график разработан в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

28.

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Уставом «МОУ Татауровской ООШ».

Календарный учебный график составлен согласно ст. 212 Трудового Кодекса Российской Федерации (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ) "Нерабочие праздничные дни", производственного календаря на 2023 -2024 год с праздниками и выходными днями, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю". Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Постановление правительства РФ от 10 августа 2023г. №1314

#### **О переносе выходных дней в 2024 году:**

<b>Откуда</b>	<b>Куда</b>
6 января (суббота)	10 мая (пятница)
7 января (воскресение)	31 декабря (вторник)
27 апреля (суббота)	29 апреля (понедельник)
2 ноября (суббота)	30 апреля (вторник)
28 декабря (суббота)	30 декабря (понедельник)

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:**

Организация образовательного процесса:

- режим работы

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- перечень проводимых праздников для детей;
- каникулярное время, праздничные дни;

### **Организация образовательного процесса**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	21 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Продолжительность организованной образовательной деятельности: ООД проводится по расписанию. Длительность ООД в группах согласно СП 2.4.3648-20- санитарноэпидемиологических правил и нормативов, ООП. Для профилактики утомления детей между периодами ООД проводятся физкультурные минутки, музыкальные занятия, динамические паузы - 10 минут.		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</b>		
Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения		



основной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Первичный мониторинг	с 01.09.2023 по 15.09.2023	2 недели
Итоговый мониторинг	с 11.05.2024 по 25.05.2024	2 недели

#### **4. Праздники и досуги, организуемые для воспитанников**

Праздники и досуги для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на учебный год.

<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
Праздник Осени	Октябрь 2023 г.
День матери	Ноябрь 2023 г.
Новогодний утренник	Декабрь 2023 г.
Фольклорные посиделки	Январь 2024 г.
День Защитника Отечества	Февраль 2024 г.
8 марта	Март 2024 г.
Здравствуй, лето	Май 2024 г.

#### **5. Каникулярное время, праздничные дни**

##### **5.1. Каникулы**

	<b>Сроки/даты</b>	<b>Количество каникулярных дней</b>
Зимние каникулы	01.01.24 г. - 08.01.24 г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.	92 дня

##### **5.2. Праздничные дни**

День народного единства	04.11.2023 г.
Новогодние праздники	С 1.01.2024 по 08.01.2024 г.
День Защитника	23.02.2024 г.

Отечества	
Международный женский день 8-е марта	8.03.2024 г
Первомайские праздники	01.05.2024г.
День Победы	09.05.2024г.
День России	12.06.2024г