

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Татауровская основная общеобразовательная школа
муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края

Утверждаю: Калашникова Т.Н.
Директор Калашникова Т.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023 – 2028 гг.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Татауровская основная общеобразовательная школа
муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023 – 2028 гг.**

с.Татаурово, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Аннотация Программы развития.....	9
3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации.....	10
4. Концепция развития образовательной организации.....	24
5. Основные мероприятия реализации Программы развития.....	29
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	33
7. Механизм реализации Программы развития.....	34
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	36
9. Критерии эффективности реализации Программы.....	39



1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Татауровская ООШ на период 2023 – 2028 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», ➤ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 ➤ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от

	<p>06.10 2009 № 373, приказом от 31 мая 2021 года №286</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, приказом от 31 мая 2021 года №287 ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Устав МОУ Татауровская ООШ
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2023 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><u>Диагностический этап:</u> 2022-2023уч.г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><u>Внедренческий этап:</u> 2023-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
<p>Цель программы</p>	<p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p>

	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,• Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,• Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,• Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,• Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,• Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения <p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,• Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,• Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,• Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять
--	--

	<p>образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, • Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
<p>Принципы образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество • Преемственность • Саморазвитие • Научности • Индивидуализация • Совместное действие
<p>Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, • доля обучающихся, охваченных горячим питанием, • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД, • доля педагогических работников, внедряющих

	<p>здоровьесберегающие технологии,</p> <ul style="list-style-type: none">• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,• создание современной цифровой образовательной среды школы,• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,• создание системы непрерывного профессионального роста учителей,• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование социально-активной личности,• развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,• активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,• 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года,• системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны
--	---

	<p>обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
Ответственные исполнители программы	Администрация школы
Участники	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Аннотация

Программа развития муниципального образовательного учреждения Татауровская основная общеобразовательная школа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на

качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждого обучающегося;
- использовать передовую педагогическую практику преемственности в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения и планируемых результатов образования;
- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проективных, исследовательских

ких компетенций, творческих, коммуникативных способностей;

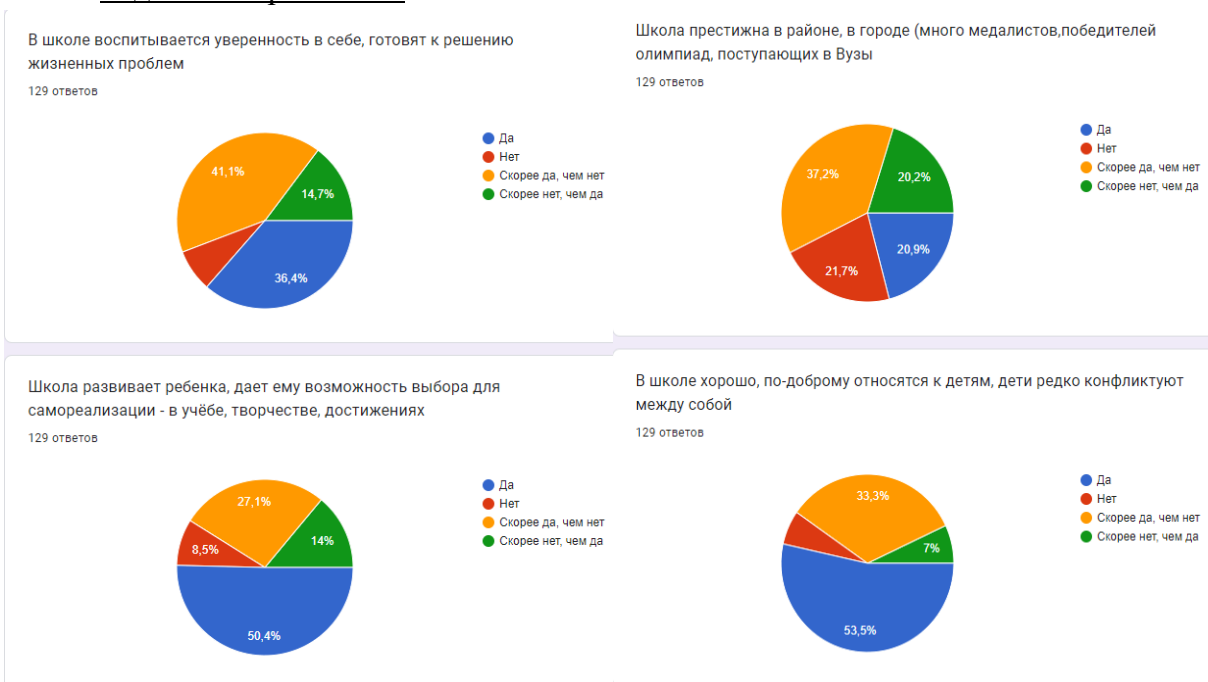
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

Образовательная организация реализует программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования.

Таблица: Динамика численности обучающихся.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
81	78	70

Родителей привлекает:



Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.



Год	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной тройкой
ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2021	34	4%	45%	13%
2022	34	4 %	45 %	12 %
2023	37	4%	45%	13%
ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2021	37	3%	39%	19%
2022	36	3%	39 %	17%
2023	34	3%	39%	18%

Оценка качества образования по результатам внутреннего мониторинга

Предметы учебного плана	2021	2022	2023
<i>Начальное общее образование</i>			
Русский язык	48%	52 %	43,8%
Литературное чтение	50%	58 %	43,3%
Иностранный язык	60%	61 %	54%
Математика	77%	57 %	48,5%
Окружающий мир	58%	58 %	69,7%
Музыка	92%	98 %	64,5%
Изобразительное искусство	53%	48 %	46,4%
Технология	66%	72,5 %	63,4%
Физическая культуры	88%	73,5 %	72,8%
<i>Основное общее образование</i>			
Русский язык	38%	36,5%	45,3%
Литература	50%	46,1 %	64,8%
Иностранный язык (английский язык)	43%	50,9%	35,6%
Иностранный язык (немецкий язык)	49%	63,3%	41,2%
Математика	38%	36,6%	27,8%
Информатика	37%	26,4 %	26,4%
История России. Всеобщая история.	48%	48,5 %	59,7%
Обществознание	42%	56,8%	57,5%
География	33%	34,1%	33,87%

Физика	36%	18,5 %	28,2%
Химия	54%	38%	32,9%
Биология	32%	25,5 %	21,3%
Музыка	70%	86,6 %	87,1%
Изобразительное искусство	65%	71,5 %	90,6%
Технология	67%	49,6 %	87%
ОБЖ	59%	46 %	51%
Физическая культура	96%	62,1 %	91,4%
Физическая культура	95%	96%	98%
Основы безопасности жизнедеятельности	71%	75%	68%

Анализ результатов внутреннего мониторинга показывает снижение качества обученности по основным предметам на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается снижение по предметам: иностранный язык, математика.

Оценка качества образования по результатам внешнего мониторинга (ВПР, ГИА)

Предметы учебного плана	2021	2022	2023
Начальное общее образование			
Русский язык	47%	54%	50,5%
Математика	63%	73,5%	61,5%
Окружающий мир		69%	-
Основное общее образование			
Русский язык	42,7%	50,6%	39%
Иностранный язык (английский язык)	43%	-	34%
Иностранный язык (немецкий язык)	79%	69,5%	-
Математика	46,6%	38%	35%
История России. Всеобщая история.	49%	-	31%
Обществознание	53,5%	-	46%
География	36%	-	33%
Биология	64,6%	22,5%	37%
Физика	-	-	33,7%
Химия	-	-	43%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего образования за 2 последних года

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

Предмет	Участников	Не сдавших
9 класс – Русский язык		
2022	8	0
2023	7	0

9 класс - Математика		
2022	8	2
2023	7	0

Динамика результатов ОГЭ за три последних года (средняя оценка по предметам)

Предмет	2022 год	2023
Русский язык	25	25
Математика	0	11

Наблюдается **положительная динамика результатов** по математике.

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-9 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Активность участия в ВсОШ за три последних года

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2021	20 участников	8 участников	-
2022	25 участников	6 участника	-
2023	28 участников	5 участников	-

Победители и призеры ВсОШ за три последних года

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
--	-------------------------	------------------------------	-----------------------------

2021	11 участников	3 участников	0 участников
2022	12 участников	3 участников	0 участников
2023	12 участников	-	0 участников

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	3	Участие
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	1	Участие
Всероссийский конкурс эссе по экологии	1 человек (6 класс)	Участие
Региональный уровень		
Межрегиональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (региональный уровень)	4	3 призёра
Региональный конкурс Краеведческий диктант	10	Дипломы 2-3 степени
Краевой конкурс творческих работ по ИЗО	3	Диплом 1 и 3 степени
Конференция «Юные исследователи Забайкалья»	1	Диплом 3 степени
Муниципальный уровень		
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	Диплом призера
Муниципальный конкурс Чтецов «Живая классика»	3	Участие
Конференция «Юные исследователи Забайкалья»	1	Диплом 3 степени
Конкурс новогодней игрушки	3	1 человек призер
Конкурс анти экстремистских роликов	1	Диплом 2 степени
Муниципальный этап конкурса «Президентские состязания»	Команда учащихся 4-5 классов	Диплом 2 степени

Для учащихся организованы занятия внеурочной деятельности по направлениям:

Направление	Начальное общее образование	Основное общее образование
	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб ГТО
Духовно-нравственное	Юные спасатели	Люби и знай свой край – НОУ
Общекультурное	Люби читать	Основы православной культуры

		Отряд ЮИД
Общеинтеллектуальное	Школа развития Фабрика миров Занимательные математика и русский язык Функциональная и финансовая грамотность	Проектная деятельность Основы потребительских знаний Основы предпринимательства и финансовой грамотности
Социальное	Проектная деятельность Школьная газета	Юный инспектор дорожного движения Юнармия Психологический тренинг В мире профессий

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Татауровская основная общеобразовательная школа муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

Учредитель: администрация Улётовского района.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 674053, Забайкальский край, Улётовский район, село Татаурово.

МОУ Татауровская ООШ расположена на границе Улётовского района и Читинского сельского района в относительной близости от культурных центров, вузов, промышленных предприятий г.Читы. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями, их числе МОУ Дровянинская СОШ, Улётовская школа дополнительного образования (отделение в п.Дровяная).

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 77 человек, при этом наблюдается динамика изменения

количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 9 классов. Средняя наполняемость класса по каждой ступени обучения составляет 7 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 13 человек, из них: 3 учителя имеют профессиональное звание Почётный работник общего образования РФ, 3 награждены почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, многие награждены почётными грамотами и Благодарственными письмами губернатора Забайкальского края, главы администрации МР «Улётовский район». Средний возраст составляет 44 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами всероссийских, областных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной школы, дошкольного образования.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 12 учебных кабинетов, музыкальный (актовый) и спортивные залы, стадион, библиотеку, 2 столовых, 1 компьютерный класс, физкультурный зал (для дошкольников).

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:



Устав, принят общим собранием трудового коллектива.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14 декабря 2015 года №4566 серия 75 Л 02 № 0000303 бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации №128 от 21 декабря 2015 года серия 76 А 02 № 0000112 срок до 21 декабря 2027 года.

Локальные акты МОУ Татауровская ООШ.

Проектная наполняемость школы 150 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 77 человек, 9 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 12;

Среднее профессиональное – 3;

1 педагог имеет высшую категорию (внешний совместитель);

4 педагога имеют 1-ю категорию;

10 педагогов имеют соответствие занимаемой должности

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения: МО учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей, МО классных руководителей; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 46%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, педагоги участвуют в работе муниципальных предметных МО.



Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 кабинет информатики, укомплектованный 6 компьютерами. В школе (в обоих учебных зданиях) имеются тёплые туалеты.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы <http://tatscool.ucoz.ru/>

Управление реализацией программы развития

Одной из основных задач реализации Программы развития 2018-2022 г.г. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждого обучающегося.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования. Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия
- ✓ Положение о проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Положение о разработке рабочих программ;
- ✓ Положение о разработке контрольно-измерительных материалов;
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Положение о формировании функциональной грамотности;
- ✓ Порядок ликвидации академической задолженности;
- ✓ Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации основных общеобразовательных программ;

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить зависимость от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

Результаты анализа внешней среды

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными организациями, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и внешнего образовательного и социокультурного потенциала. Социальными партнёрами школы являются:

Наименование организации	Содержание сотрудничества
МОУ Дровянинская СОШ	Сетевое взаимодействие (работа психолога, дефектолога речи)
	Сетевое взаимодействие по программам Внеурочной деятельности (Юнармия)
МУК БИЦ с.Татаурово Сельская библиотека	Создание единого образовательного пространства, условий для развития творческих способностей детей и их социальной адаптации

Расширение списка новыми партнерами и привлечение их к реализации образовательных программ - важная задача школы на новый период развития.

Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы МОУ Татауровская ООШ

Независимая оценка качества образования (НОКО)—оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых ей образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических, юридических лиц, учредителя, общественных объединений.

Оценка качества - 98%

Открытость и доступность информации об организации -100%

Комфортность условий предоставления услуги – 75%

Доброжелательность, вежливость работников организации -100%

Удовлетворенность условиями оказания услуг – 96%

Анализ данных независимой оценки качества образования показал, что школе необходимо продолжить работу по созданию доступной среды для обучения инвалидов.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2018-2022:

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение государственного задания на 100%; - Создана электронная база данных по одаренным детям; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - Сопровождение учащихся через ПМПК; -Систематическое повышение квалификации педагогами; -Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами; - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Слабые результаты ГИА по математике -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; -МТБ отстает от современных потребностей; - Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации; -Морально устаревшая компьютерная и орг. техника; -Невысокая мотивация педагогов развития методической базы; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности; - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; - Недостаточность психолого-педагогического сопровождения всех

<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; -Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; -Функционирование школьного музея; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками; -Удовлетворенность родителей работой школы; -Спокойная, доброжелательная атмосфера; 	<ul style="list-style-type: none"> детей; -Увеличение детей группы риска; -Чрезмерное использование сети Интернет; -Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; -
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.; -Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; -Возможность использования потенциала органов общественного управления; -Внедрение электронных систем документооборота в управление школой; - Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города; -Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; -Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности; 1.Реализация национального проекта «Образование». 2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 3. Реализация федерального проекта 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; -Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; -Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; -Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; -Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования; -Уменьшение социальной ответственности родителей; -Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; - Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации; -Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса; -Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований

«Современная школа». 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса; -Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию
--	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Методическая деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ района.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности
2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.
4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

4. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость лично ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей лично ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личного смысла, которое оно для него имеет. Лично ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.



Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.



- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
 - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
 - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
 - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;



- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;
- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;
- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;
- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.



3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4.Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;



- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

5. Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: *Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, *Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий *Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, *Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;	*Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области, *Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), *Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе, *Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, *Программирование работы с одаренными детьми, *Приобретение нового и замена старого оборудования	*Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, *Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, *Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, *Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, *Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов,

<p>*Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. *Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. *Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся *Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС *Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, *Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>	<p>*Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, *Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p>	
Развитие воспитательной среды			
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы: *Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их</p>	<p>*Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей» *Привлечь родительскую общественность к работе музея, *Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, *Развивать деятельность детских объединений, *Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общении с детьми и педагогами</p>	<p>*Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей», *Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта; *Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной *Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического</p>	



<p>в деятельность молодежных общественных объединений; *развивать ученическое самоуправление: *Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности *Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения *Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		<p>самоуправления) *Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений, *Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: *Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; *Поддерживать молодых педагогов и успешно</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, *На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; *Программа ПДС, *Решение Методического совета по работе ПДС; *База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>



<p>интегрировать их в профессию *Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p>		
Управление качеством образования		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования: *Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами *Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. *Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>*Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников *Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников *Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты *Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ *Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе» *Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные</p>	<p>*База данных мониторинга педагогической деятельности *Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности *Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др. *Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ *Решения Педагогических советов по реализации Программы развития *Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного общего образования</p>



	нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.	
--	--	--

6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета Забайкальского края. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета города Костромы ежегодно уточняется при формировании бюджета города Костромы.

2) Сложившаяся структура управления МОУ Татауровская ООШ использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проекта «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты методической работы МОУ Таатуровская ООШ.

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет – ресурсы.

7. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:
 - ✓ в целях и задачах школы;
 - ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
 - ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.
2. Вносить необходимые изменения:
 - ✓ в цели и задачи школы;
 - ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
 - ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы

Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)		в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Совет коллективных	Организует и проводит конкретные мероприятия

	творческих дел	
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организируют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-15 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными



	<p>веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
Управление качеством образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг

	<p>дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Развитие воспитательной среды	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и

	<p>высшую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;

9. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МОУ Татауровская ООШ;
- ✓ Устойчивое развитие;
- ✓ Позитивный имидж МОУ Татауровская ООШ в образовательном пространстве Улётовского района.

