

**МОУ Татауровская основная общеобразовательная школа МР «Улётовский район» Забайкальского края**

**Программа принята на педагогическом Совете от 30.08.2011 г.**

**Введена приказом директора школы  
Калашниковой Т.Н.  
(Приказ №10 от 30.03.2011 г.)**

**Внесены изменения решением педагогического совета (протокол №7 от 11.06.2015 г.)**



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

**Татаурово  
2011 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Миссия МОУ Татауровская основная общеобразовательная школа – эколого-краеведческое образование.** Данное направление в учебно-воспитательном процессе превалирует с 1983 года, когда в школе был открыт историко-краеведческий музей, и краеведческая деятельность стала наиболее востребованной. Работа краеведческого клуба «Поиск», пополнение музейного материала, участие наших юных краеведов в краевых научно-практических конференциях «Музей и дети» - традиция школы. Экологическая направленность обусловлена многолетней работой рядом с нашим селом угольного разреза «Восточный». Школьники ведут экологический мониторинг природной среды, выясняя взаимосвязи окружающего мира и хозяйственной деятельности предприятия. С этой целью создана и обслуживается экологическая тропа.

Образовательная программа начального общего образования МОУ Татауровская ООШ составлена с учётом этих особенностей и традиций школы, предоставляющих учащимся возможности в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности. Она адресована педагогическому коллективу МОУ Татауровская ООШ, учащимся 1-4 классов и их родителям.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что они были воспитанниками детского сада, работающего на базе начальной школы и входящего в единое образовательное пространство МОУ Татауровская ООШ, и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности, предпосылки успешного овладения чтением и письмом, владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи, произвольно регулировать своё поведение и деятельность, организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с педагогами, могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Коллектив учителей начальной школы состоит из трёх педагогов, работающих по первой квалификационной категории и прошедших курсы в ЗабКИПКРО по темам «ФГОС по программе «Школа – 2100», «Технология введения ФГОС».

**Нормативно-правовые, методические и иные документы,** регламентирующие программу: Закон РФ « Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ Татауровская ООШ.

При составлении данной программы были использованы следующие **принципы:**

- Гуманизация и культуросообразность;
- Основные принципы дидактики;
- Преемственность;
- Целостность и вариативность;
- Индивидуализация и дифференциация;
- Системность;
- Открытость;
- Творческая активность личности.

В основу обучения положен системно-деятельностный подход.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Приобщить детей к краеведческим знаниям и экологической культуре.
3. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
5. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
6. Ввести в учебно-воспитательный процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, театральные импровизации).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учащимися ООП НОО**

### **Личностные результаты:**

#### **Выпускник должен:**

- Осознавать себя гражданином России и объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению, осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране;
- Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений- Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание);
- понимать важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- сопереживать в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,
- Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Выпускник должен:**

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (5-дневная рабочая неделя)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочий учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России (МОин РФ №373 от 06.11.2009) и с учётом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа 2100».

Рабочий учебный план определяет:

- Перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир, духовно-нравственную культуру народов России, художественный труд, музыку и физическую культуру;
- Образовательный межпредметный модуль – математику и информатику;
- Перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованной в разных формах (кружковой, секционной, моделирование и проектирование) за пределами урочных занятий с указанием объёмов за учебный год и возрастов (годов обучения);
- Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Принципиальной особенностью, которой руководствовались при составлении учебного плана, является тематическая эколого-краеведческая направленность миссии МОУ Татауровская основная общеобразовательная школа.

**Режим работы:** МОУ Татауровская ООШ работает в одну смену, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование ступенчатого

режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний первоклассников и без домашнего задания. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы (1 неделя).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

<b>Начальное общее образование</b>					
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>				<b>Всего в неделю (за год)</b>
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
<b>Инвариантная часть:</b>	5	5	5	5	20
Русский язык					
Литературное чтение	4	4	4	4	20
Английский язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд (технология, ИЗО)	2	2	2	2	8
Физическая культура	3	3	3	3	12
Духовная культура народов России	-	-	-	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	21	23	23	23,5	90,5
<b>Внеурочная деятельность</b>	10	10	10	10	40
<b>Направления:</b>					
Бисероплетение	1	1	1	1	4
Театральная игра	1	1	1	1	4
Умелые руки	1	1	1	1	4
Юный математик	1	1	1	1	4
<b>Фактическая нагрузка</b>	25	27	27	27,5	106,5
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	30	32	32	32,5	126,5

#### **4. ПРОГРАММА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий - обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательной системы «Школа 2100».

##### **Задачи программы:**

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
	<p><b>Осуществить действия по реализации плана</b></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>
	<p><b>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</b></p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>	<p><b>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b></p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
	<p><b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b></p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений,</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>

	<p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b></p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
	<p><b>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</li> </ul>
	<p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b></p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

## 5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

**Цель:** создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии здорового образа жизни.

### Задачи:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Сохранение и укрепление здоровья через приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
- Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;
- Обогащение словарного запаса ребёнка терминами из области анатомии и физиологии человека;
- Повышение интереса к спортивным мероприятиям;
- Проведение мониторинга диагностики здоровья учащихся.

### Принципы программы:

1. У каждого ребёнка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать.
2. Здоровье – это состояние организма, им нужно научиться управлять.
3. Здоровье – это результат собственного творчества.
4. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

**Участники программы:** учащиеся 1-4 классов, учителя начальных классов, логопед, медицинский работник, родители.



**Планируемые результаты:**

- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

**Содержание программы структурировано по пяти основным направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>
<b>1. Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени и ГПД</b>	- снять утомляемость; - обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях	- динамические паузы; - здоровьесберегающие технологии; - питьевой режим; - уроки физического воспитания
<b>2. Внеурочные спортивные мероприятия</b>	- развивать силу, ловкость, выносливость; - формировать навыки работы в команде	- спортивные праздники; - эстафеты; - игры
<b>3. Внеклассная воспитательная работа</b>	- формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; - развивать творческую активность учащихся	- тематические классные часы; - конкурсы; - проектная деятельность
<b>4. Работа с родителями</b>	- повысить образовательный уровень с родителями в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; - воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ	- тематические родительские собрания; - спортивные праздники; - круглый стол; - индивидуальные беседы
<b>5. Работа логопеда</b>	- коррекция речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере	- индивидуальные занятия; - групповые занятия; - беседы; - тренинги; - консультации

**План реализации программы (1-4 классы)****Этапы:**

1. «Уроки Мойдодыра» - 1 класс
2. «Уроки Айболита» - 2 класс
3. «Уроки Знайки» - 3 класс
4. «Живём без докторов» - 4 класс

Работа логопеда строится по плану работы логопеда.

<b>Месяц</b>	<b>Внеурочные спортивные мероприя</b>	<b>Воспитательная работа</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Оздоровительные мероприятия в режиме учебного</b>

	тия			времени и ГПД
<b>1-й класс «Уроки Мойдодыра»</b>				
<b>Сентябрь</b>	День Здоровья	Классный час «Умывание и купание»	Родительское собрание «Режим дня младшего школьника»	- уроки физического воспитания; - динамические паузы; - физкультминутки;
<b>Октябрь</b>	Спортивный праздник	Классный час «Забота о глазах»	Помощь в проведении спортивного праздника	- пальчиковая гимнастика; - смена видов деятельности на уроках;
<b>Ноябрь</b>	Час здоровья	Классный час «Уход за ушами»	Классный час «Что мы знаем о ЗОЖ?»	- питьевой режим; - дыхательная гимнастика;
<b>Декабрь</b>	Спортивная эстафета	Классный час «Уход за зубами»		- мимическая гимнастика;
<b>Январь</b>	Занятия зимними видами спорта	Классный час «Уход за руками и ногами»	Круглый стол «Как воспитать у ребёнка хорошую привычку»	- создание благоприятного психологического климата на уроке; - ежедневная витаминизация;
<b>Февраль</b>	Зимние олимпийские игры	Классный час «Как следует питаться» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Родительское собрание «Поговорим о питании – это важно»	- полоскание рта после приёма пищи; - еженедельное занятие в группе здоровья;
<b>Март</b>	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»	Классный час «Забота о коже»	Участие и помощь в проведении спортивного праздника	- гимнастика для глаз; - проветривание; - общеразвивающие упражнения
<b>Апрель</b>	Подвижные игры	Классный час «Настроение в школе и после школы»	Родительское собрание «Настроение вашего ребёнка»	
<b>Май</b>	День Здоровья	Классный час «Хорошие и вредные привычки»		
<b>2-й класс «Уроки Айболита»</b>				
<b>сентябрь</b>	День здоровья	Классный час «Ты растёшь. Возрастная гигиена»	Родительское собрание «Режим дня второклассника»	
<b>октябрь</b>	Час здоровья Знакомство с	Классный час «Как стать	Круглый стол «Нравственно	

	видами спорта	Нехворайкой» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	е здоровье и его формирование »
<b>ноябрь</b>	Спортивные соревнования «Праздник здоровья»	Классный час «Что нужно знать о лекарствах»	Родительское собрание «Уроки здоровья в школе»
<b>декабрь</b>	Занятия зимними видами спорта	Классный час «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газами, дымом»	Лекторий «Воспитание как мотивировани е»
<b>январь</b>	Спортивный праздник «папа, мама, я – спортивная семья»	Классный час «Первая помощь при перегреваниях и тепловых ударах, при ожога и отморожениях»	Участие и проведение спортивного праздника
<b>февраль</b>	Малые Зимние олимпийские игры	Классный час «Первая помощь при травмах»	Родительское собрание «Психология здоровья младших школьников»
<b>март</b>	Подвижные игры на свежем воздухе	Классный час «Первая помощи при попадании инородных тел в глаз, ухо, горло, нос»	Родительское собрание «Формирован ие здорового образа жизни»
<b>апрель</b>	Спортивный праздник «сильные, смелые, ловкие»	Классный час «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек»	Проведение спортивного праздника
<b>май</b>	День здоровья	Классный час «Будь здоров»	
<b>3-й класс «Уроки Знайки»</b>			
<b>Сентябрь</b>	День здоровья Осенний кросс	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»	Родительское собрание «Гигиена и режим младшего школьника»
<b>Октябрь</b>	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	Классный час «Режим дня – здоровый образ жизни»	Круглый стол «Что может быть важнее здоровья?», «Охрана

			зрения детей», «правильная осанка»
<b>Ноябрь</b>	Спортивный час	Экскурсия «Как правильно одеваться осенью и зимой»	
<b>Декабрь</b>	Игры на улице	Викторина «Как стать Нехворайкой»	Родительское собрание «Режим питания и его разнообразие»
<b>Январь</b>	Малые Зимние олимпийские игры	Классный час «Как правильно закаляться»	Помощь в проведении олимпийских игр
<b>Февраль</b>	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Встреча с врачом «Чтобы зубки были здоровыми», «Детские инфекционные заболевания и их профилактика»
<b>Март</b>	Народные и подвижные игры на свежем воздухе	Ролевые игры «Уроки здоровья», «Как вести себя, когда что-то болит»	Родительское собрание «Секреты здоровья ребёнка»
<b>Апрель</b>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Праздник здоровья	Участие и помощь в проведении праздника
<b>Май</b>	Спортивные соревнования «Самые ловкие и смелые»	Классный час «Будем плавать, загорать»	Родительский турнир «Путь к здоровью, силе, бодрости»
<b>4-й класс «Живём без докторов»</b>			
<b>Сентябрь</b>	День здоровья Осенний кросс	Классный час «Наше здоровье, эмоции, чувства, поступки, стресс»	Диагностика взаимоотношений родителей и учащихся
<b>Октябрь</b>	Соревнования по мини-футболу	Час общения «Помоги себе сам. Волевое поведение»	Родительское собрание «Ваш ребёнок вырастет»
<b>Ноябрь</b>	Час здоровья	Дискуссия	Семейная

		«Почему некоторые привычки называют вредными» Тренинг безопасного поведения	спортивная спартакиада	
<b>Декабрь</b>	Весёлые старты	Классный час «Закаливание и оздоровление организма»	Круглый стол «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»	
<b>Январь</b>	Час здоровья «Все на лыжи и коньки»	Выпуск стенной газеты «Будьте всегда здоровы!»		
<b>Февраль</b>	«Тропа туриста»	Игра-соревнование «Культура ЗОЖ»	Родительское собрание «Компьютер пришёл в дом»	
<b>Март</b>	Народные игры и забавы на свежем воздухе	Классный час «Азбука поведения»		
<b>Апрель</b>	Праздник Спорта	Час общения «Мы – одна семья»	Участие и проведение праздника Спорта	
<b>Май</b>	День здоровья	Игра-путешествие «В страну здоровья»		

## **6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»**

### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС «Школа 2100»

Одним из приоритетных направлений развития всей системы российского образования является воспитание подрастающего поколения. Формирования у детей духовности и инициативности, культуры и творчества, толерантности и способности к успешной социализации в обществе. Актуальной встала проблема гуманизации внутреннего мира юного гражданина, наполнения новым содержанием его идеалов и представлений о добре и зле. Предметом особой заботы школы является приобщение учащихся к культуре – мировоззренческой, правовой, экологической, нравственной, эстетической, к культуре общения.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **Цели и задачи**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- ***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- ***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.

#### **Задачи:**

##### **1. когнитивный уровень**

- сформировать историко-географический образ России
- иметь представление об общекультурном наследии России;
- знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники;
- представление о территории и границах России, ее географических особенностях;
- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их);
- право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);
- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах России;

##### **2. ценностно-смысловой уровень**

- иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники;
- обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности;
- уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо к любым видам насилия;
- уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
- следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

### **3. деятельностный уровень**

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;
- выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.





Содержание программы направление	Цели и задачи	Виды деятельности	Результаты	Взаимодействие с другими организациями
<p>Эколого-краеведческое «Живи Земля»</p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).</p> <p>– взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.(слова и дела)</p> <p>– опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного</p>	<p>1. Воспитать экологически грамотного гражданина, заботливо относящегося к природе.</p> <p>2. Формировать у детей экологическое сознание.</p> <p>3. Обращать особое внимание на взаимодействие человека с окружающей средой.</p> <p>4. Формировать навыки систематических наблюдений за состоянием окружающей среды.</p>	<p><b>Урочная:</b> Окружающий мир</p> <p><b>Урочная</b> Литературное чтение</p>	<p>Экологически грамотного гражданина, умеющего охранять и ценить природу.</p> <p>Учащиеся осознают себя частью природы.</p> <p>Неравнодушны к красоте природы.</p> <p>Практически способны к природоохранительным действиям</p> <p><i>Слова</i> – начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное</p>	<p>Музеи с. Улеты,</p>

<p>отношения к природе в процессе учебной работы (<b>Дела</b>):</p> <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны.</p> <p>Классные часы, праздники,</p> <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</li> <li>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</li> </ul>	<p><b>Урочная деятельность:</b></p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Литературное чтение</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>Кружок «Юный эколог»</b></p> <p><b>Урочная</b> <b>Окружающий мир</b> <b>Литературное чтение</b></p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p><b>Общественные задачи</b></p> <p>– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие</p>	<p>хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <p>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</p> <p>– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p> <p><i>Дела</i></p> <p>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</p> <p>– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</p> <p>– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия</p>	<p>с. Дорони нск, п. Дровяная.</p> <p>Лесничество</p>
--	---	--	---

<p>– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</p> <p>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>	<p>человека на неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</li> <li>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</li> </ul> <p>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</li> <li>– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</li> <li>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему</li> </ul>	<p>воды и электричества и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Гражданско-патриотическое Направление.</b></p> <p><b>«Наш дом Россия»</b></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах <b>(Слова)</b>.</p> <p>3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>1. Воспитывать любовь к Родине, Родному краю, уважение к защитникам Отечества.</p> <p>2. Знакомить детей с русской традиционной культурой</p> <p>3. Привлекать к изучению мировой художественной культуры, воспитывать уважение к культуре других народов.</p> <p>Воспитывать любовь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к близким, друзьям, школе,</li> <li>– к своей малой родине,</li> <li>– к своему народу,</li> <li>– к России,</li> </ul> <p>и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.</p>	<p>«Бережное отношение к природе».</p> <p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Гражданско-Патриотическое направление</b></p> <p><b>«Наш дом Россия»</b></p> <p><i>Слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и объединениях (гражданском обществе);</li> <li>– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;</li> <li>– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;</li> <li>– знание о</li> </ul>
---	--	---

<p>– сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>– культура диалога, взаимодействие представителей разных профессий.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (<b>Дела</b>):</p> <p>– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>– групповая работа на разных</p>	<p><b>Урочная деятельность</b> <b>Литературное чтение.</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b> <b>Риторика</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского</p>	<p>необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;</p> <p>– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;</p> <p>– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.</p> <p><i>Дела</i></p> <p>– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);</p>
--	---	--

<p>предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p> <p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и анти-гражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. <b>(Слова)</b>;</p>	<p>поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. <b>(Слова)</b>;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. <b>(Слова и Дела)</b>;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России <b>(Слова)</b>;</p> <p>– осуществление вместе</p>	<p>– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);</p> <p>– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);</p> <p>– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закону, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;</p> <p>– избегание насилия, препятствование его проявлениям;</p> <p>– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;</p> <p>– умение вести корректный,</p>
---	--	---

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена

с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;  
– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);  
– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

**Внешкольная  
деятельность**

**Общественные задачи**

доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;  
– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;  
– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);  
– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.



погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

**Слова**  
– знание главных нравственных правил, норм;  
– представления о базовых российских

<p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p><b>«ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ»</b></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).</p> <p>1. Формировать ценностное отношение к традиционным семейным отношениям, маме как хранительнице семейного очага.</p>	<p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>Литературное чтение</b></p>	<p>ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение отделять оценку поступка от оценки человека;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков;</li> <li>– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);</li> <li>– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п.</li> </ul>
---	--	---

<p>анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.</p> <p>– раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).</p>	<p>2. Воспитывать любовь к дому. Родителям. Близким.</p> <p>3. Заставить задуматься о том, что лишь семья может воспитать в детях существенные стороны культуры.</p> <p><b>Человек и люди</b> Жизнь человека Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор Взаимозависимость интересов личности и общества Свобода и права личности Честь и достоинство Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности Дружба и взаимопомощь Справедливость и милосердие Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)</p> <p><b>Семья</b> Любовь и верность</p>	<p><b>Русский язык</b></p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p><b>Риторика</b></p> <p><b>Учебная деятельность</b></p>	<p>(в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). <i>Дела</i> – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и</p>
--	---	---	--

<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)* <b>(Слова)</b>;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. <b>(Слова)</b>;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. <b>(Слова и Дела)</b>;</p>	<p>Здоровье, достаток Почитание родителей Забота о старших и младших Забота о продолжении рода.</p>	<p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)* <b>(Слова)</b>;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. <b>(Слова)</b>;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки</p>	<p>достоинству других людей;</p> <p>– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</p> <p>– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>
---	---	---	---

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела)**;

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела)**.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

(слова и дела)

и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. **(Слова и Дела)**;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела)**;

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела)**.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

**Внешкольная  
деятельность  
Общественные задачи**

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

*Слова*  
– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности.

*Дела*  
– уважение в действии к результатам труда других людей;

**ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)**

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (**Слова**).

– знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы (**Дела**).

Настойчивость в исполнении

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)

Созидание и творчество (самоценность труда)

Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Урочная деятельность**

**Окружающий мир**

**Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка**

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. **(Дела)**;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира **(Слова)**;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. **(Слова и Дела)**;

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его

Целеустремлённость и  
настойчивость

Формировать у детей учебную  
мотивацию.

**Урочная деятельность**

**Внеурочная деятельность**

**Презентация своих  
учебных и творческих  
достижений.**



результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:  
(Слова и дела)

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих и учебно-

**Внешкольная  
деятельность  
Общественные задачи**

производственных мастерских;

– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

### **Воспитание здорового образа жизни**

**«В здоровом теле – здоровый дух»**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (**Слова**).

– овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

– устройство человеческого

### **Урочная деятельность**

### **Физкультура**

#### *Слова*

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для

<p>организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>– влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>– правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (<i>Дела</i>):</p> <p>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>1. Формировать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и</p>	<p><b>Окружающий мир</b></p> <p><b>Риторика</b></p> <p><b>Технология</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b></p>	<p>здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;</p> <p>– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</p> <p>– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</p> <p><i>Дела</i></p> <p>– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</p> <p>– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и</p>
--	---	---

здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

**Внеурочная деятельность**

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

(слова и дела)

знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье

**(Слова);**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

**Внешкольная  
деятельность**

**Общественные задачи**

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная

Эстетическое

помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;  
– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;  
– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;  
– отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;  
– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

*Слова:*  
– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;  
– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);  
– начальные представления о

<p>направление «От прекрасного к доброму»</p> <p>-Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (<b>Слова</b>).</p> <p>– приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>– приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>– приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>– красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить</p>	<p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>Изобразительное искусство и Музыка</b></p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p><b>Технология</b></p>	<p>выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;</p> <p>– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</p> <p>– различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;</p> <p>– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.</p> <p><i>Дела:</i></p> <p>– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</p> <p>– реализация себя в художественном творчестве;</p> <p>– украшение</p>
---	--	---

<p>некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (<b>Дела</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</li> <li>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</li> </ul> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (слова и дела)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</li> <li>– посещение театральных представлений, концертов,</li> </ul>	<p><b>Риторика</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p>	<p>пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;</p> <p>– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</p>
--	--	--



фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений, зданий;
- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

правильно?», «Красота родного языка»;

- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

**Внешкольная  
деятельность  
Общественные задачи**

## **7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ**

### **Программа «Математика»**

(для четырёхлетней начальной школы)

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова.

А.Г. Рубин, А.П. Тонких.

#### **Пояснительная записка.**

Важнейшие задачи образования в начальной школе реализуются в процессе обучения по всем предметам. Однако каждый имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знакосимволические, а также планирование (цепочки действий по задачам), преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов систематического мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Общая характеристика учебного процесса.**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания в практической жизни.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика», «занимательные и нестандартные задачи». Этот курс также содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными задачами.

Цели обучения в изучаемом курсе сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета уметь:

- использовать математические представления для описания окружающего мира в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации, преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания курс математики формирует у учащихся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволит достигнуть предметные, метапредметные и личностные результаты.

**\*Познавательные:** в курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения и т. д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации. Отличительной особенностью курса математики является раннее появление содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

**\* Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**\* Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны быть сформированы как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Курс математики призван осуществлять решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий. В основе курса лежит проблемно – диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация строится на дидактической игре.

В курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута.

Учебники образовательной системы «Школа 2100» построены по принципу минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех.

Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум. Важнейшей отличительной чертой курса математики с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными задачами.

#### **Контроль за усвоением знаний.**

Оценка усвоения знаний и умений в учебно – методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы. Эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно – диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ (1кл.), тетради для контрольных работ (2 – 4кл). они включают не только обязательный минимум, который должны усвоить ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней.

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых работ являются зачётом по изучаемым темам.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

#### **Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

класс	личностные	метапредметные		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 кл.	<p>--определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p> <p>-- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. (Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно -групповой работы).</p>	<p>-- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-- учиться работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала)</p> <p>-- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (средством формирования этих действий служит</p>	<p>-- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)</p> <p>-- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. (Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника).</p>	<p>-- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-- слушать и понимать речь других;</p> <p>-- читать и пересказывать текст. (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога).</p> <p>-- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>-- учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика). (Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах)</p>

		технология оценивания образовательных достижений).		
2 кл.	<p>-- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>-- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. (средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2 – ю линию развития – умение определять своё отношение к миру).</p>	<p>-- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>-- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>--</p>	<p>-- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>-- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, энциклопедиях, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т. д.);</p> <p>-- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания</p>	<p>-- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-- слушать и понимать речь других;</p> <p>-- выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>-- вступать в беседу на уроке и в жизни (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения).</p> <p>-- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>-- учиться выполнять различные роли в группе. (Средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>

			учебника)	
3- 4 кл.	<p>-- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;</p> <p>-- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>(Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2 – ю линию развития – умение определять своё отношение к миру).</p>	<p>-- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p> <p>-- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала).</p> <p>-- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>-- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-- добывать новые знания: извлекать информацию, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, делать выводы;</p> <p>--преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания</p>	<p>-- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>-- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения)</p> <p>-- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором», отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения)</p>



		(Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).	учебника, нацеленные на 1 –ю линию развития – умение объяснять мир).	-- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. (средством формирования этих действий служит работа в малых группах
--	--	---	--	--

**Содержание учебного материала. 1 класс (4 часа в неделю, всего – 132ч.)**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты
<p><i>Общие понятия</i></p> <p><i>Числа и операции над ними.</i></p>		<p><i>Признаки предметов</i> Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же. <i>Числа от 1 до 10</i> Числа от 1 до 9. натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские</p>	<p><i>1 – ый уровень (необходимый)</i> Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: -- выделять часть предметов из большой группы на основании общего признака; -- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; -- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; -- знание названий и последовательность чисел от 1 до 10; от 11 до 20; -- знание названий и обозначение операций сложения и вычитания; -- использовать знание таблицы сложения однозначных</p>

	<p>цифры.  Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.  Числовые равенства и неравенства.  Последовательность чисел. Получение числа прибавлением и вычитанием .  Ноль. Число 10. Состав числа 10.  <i>Числа от 1 до 20.</i>  Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и единиц, их место в записи чисел. Сравнение, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  <i>Сложение и вычитание в пределах десяти.</i>  Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.  Сложение и вычитание в пределах 10.  Компоненты сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Переместительное свойство сложения.  Приёмы сложения и вычитания.  Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.  Понятия «увеличить на..», «уменьшить на..», «больше на..», «меньше на..»  <i>Сложение и вычитание чисел в пределах</i></p>	<p>чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10;  -- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</p>
--	--	--

<p><i>Величины и их измерение</i></p> <p><i>Текстовые задачи.</i></p> <p><i>Элементы</i></p>	<p>20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (состав чисел от 11 до 19)</p> <p>Величины: длина, масса, объём, их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>Аналогия десятичной системы мер длины. Задача, её структура. Простые и составные задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; в) задачи на разностное сравнение.</p> <p>Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «справа», «слева» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые, не прямые. Многоугольники. Круг. Овал. Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур.</p> <p>Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.</p> <p>Вычисление суммы длин сторон</p>	<p>Учащиеся должны уметь: (2 – ой уровень)</p> <p>-- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;</p> <p>-- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; -- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;</p> <p>-- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, килограмм, литр);</p> <p>-- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;</p> <p>-- определять длину данного отрезка;</p> <p>-- решать простые задачи;</p> <p>--решать задачи в два действия на сложение и вычитание;</p> <p><i>Необходимый уровень</i></p>
--	--	---

<p><i>геометрии.</i></p>		<p>прямоугольника, квадрата без использования термина «периметр».</p> <p>Равенства, неравенства, знаки «=», « &lt; »</p> <p>Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два или более действий.</p> <p>Сравнение значений выражений вида <math>a+5</math>, <math>a - 6</math>. равенство и неравенство.</p> <p>Уравнения вида <math>a+x = b</math>; <math>x - a = b</math></p>	<p>-- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат;</p> <p><i>программный уровень</i></p> <p>-- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; -- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;</p>
<p><i>Элементы алгебры.</i></p>		<p>Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.</p> <p>Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.</p> <p>Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.</p> <p>Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p>	<p>-- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и /или вычитание);</p> <p>-- решать уравнения вида <math>a +x = b</math>; <math>x - a = b</math>;</p>
<p><i>Элементы стохастики.</i></p>			<p>-- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;</p> <p>-- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;</p>
<p><i>Занимательные и</i></p>			<p>-- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.</p>

нестандартные задачи.			
Итоговое повторение.			

**Содержание учебного материала 2 класс. (4 часа в неделю всего – 136ч)**

Раздел	Количество часов	Содержание	Предметные результаты
Числа и операции над ними		<p><i>Числа от 1 до 100.</i>  Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  <i>Сложение и вычитание чисел.</i>  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Прямая и обратная операция.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов.  Свойства сложения и вычитания.  Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p>Необходимый уровень:  -- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20;  -- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>

<p>Величины и их измерение.</p>		<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.          Алгоритмы сложения и вычитания.  <i>Умножение и деление чисел.</i>          Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.          Операция умножения.          Переместительное свойство умножения.          Операция деления.          Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.          Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в..», «уменьшить в..», «больше в..», «меньше в..».          Умножение и деление чисел на 10.          Линейные и разветвляющие алгоритмы.          Задание алгоритмов с помощью блок – схем и словесно.</p> <p>Длина. Единица измерения длины – метр.          Соотношения между единицами измерения длины.          Перевод именованных чисел в заданные единицы.          Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.          Умножение и деление именованных чисел на отвлечённое число.          Периметр прямоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p>	<p>-- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения и деления;          2 – ой уровень (программный)          -- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10.</p> <p>-- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;          2 – ой уровень:          -- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;          -- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см, 1 дм;          -- находить периметр многоугольника, как сумму длин</p>
---------------------------------	--	--	---

<p>Текстовые задачи.</p> <p>Элементы геометрии.</p>	<p>Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.</p> <p>Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения, деления; б) понятия «увеличить в (на)», «уменьшить в (на)»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.</p> <p>Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.</p> <p>Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида <math>a+5</math>; <math>4-a</math>; <math>a:2</math>; <math>a \cdot 4</math>; <math>6:a</math> при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида <math>a \cdot 2</math> и <math>a \cdot 3</math>; <math>a:2</math> и <math>a:3</math> Использование скобок для обозначения</p>	<p>его сторон; использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;</p> <p>-- решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения, деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)», «уменьшить в (на)»; в) на разностное и кратное сравнение; 2 – ой уровень: -- решать задачи в 2 – 3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях.</p> <p>-- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; -- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой, острый; -- узнавать и называть плоские фигуры, выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; 2 – ой уровень: -- находить длину ломаной; -- чертить фигуры по заданным сторонам; -- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар.</p> <p>- - находить значения выражений, содержащих 2 -3 действия (со скобками и без скобок); -- решать простейшие уравнения;</p>
---	--	--

<p>Элементы алгебры.</p>		<p>последовательности действий.          Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.          Решение уравнений вида <math>a + x = b</math>;  <math>x - a = b</math>; <math>a - x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math></p> <p>Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов.          Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.          Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.          Понятие о случайном эксперименте.          Понятие «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».</p>	<p>2 – ой уровень:          --решать уравнения вида <math>a : x = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>;          -- находить значения выражений <math>a : 2</math>; <math>b : a</math>; при заданных числовых значениях;</p>
<p>Элементы стохастики.</p>		<p>Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи.          Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.          Задачи на разрезание и составление фигур.          Задачи с палочками.          Уникурсальные кривые.</p>	<p>2 – ой уровень:          -- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;          -- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм.</p>
<p>Занимательные и нестандартные задачи.</p>			<p>-- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);          2 – ой уровень:          -- составлять истинные высказывания;          заполнять магические квадраты <math>3 \times 3</math>;          --решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и /или вычитание);          находить число перестановок не более чем из трёх элементов;          -- проходить числовые лабиринты, содержащие двое – трое ворот;</p>



Итоговое повторение			<p>решать простейшие задачи на разрезание и складывание фигур;  -- уметь объяснять, как получен результат заданного математического фокуса.</p>
---------------------	--	--	---

**Содержание учебного материала 3 класс. (4 часа в неделю, всего 136 часов)**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты
Числа и операции над ними.		<p><i>Числа от 1 до 1000.</i>  Сотня. Счёт сотнями. Тысяча.  Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые.  Чтение и запись трёхзначных чисел.  <i>Дробные числа.</i>  Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.  <i>Сложение и вычитание чисел.</i>  Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.  Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.  <i>Умножение и деление чисел в пределах</i></p>	<p>1 – ый уровень (необходимый):  -- использовать названия и последовательность чисел в пределах 1000;  -- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;  2 – ой уровень:  -- находить долю от числа, число по доле;</p> <p>необходимый уровень:  -- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  -- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>

<p>Величины и их измерение.</p>	<p><i>1000</i>  Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.  Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы.  Сочетательное свойство умножения.  Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.  Внетабличное умножение и деление.  Деление с остатком. Проверка деления с остатком.  Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.  Умножение и деление на 100.  Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.  Запись умножения «в столбик».  Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.  Запись деления «уголком».</p> <p>Объём. Единицы объёма: 1 см, 1 дм, 1 м. соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).  Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.  Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.  Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км.  Соотношения между единицами измерения длины.  Масса. Единицы измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.</p>	<p>-- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100;  -- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;  -- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы, сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;  -- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p> <p>1 – ый уровень:  -- использовать при решении задач единицы измерения длины, объёма, массы, площади, времени и соотношение между единицами измерения каждой из величин;  -- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  -- определять время по часам с точностью до минуты;  -- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;  2 – ой уровень:  -- использовать при решении различных задач знание</p>
---------------------------------	--	--

		<p>Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);  -- использовать при решении различных задач знание формулы пути;  -- знать названия и последовательность дней недели и месяцев в году; использовать в речи;</p>
<p>Текстовые задачи.</p>		<p>Решение простых и составных текстовых задач.  Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами.  Решение простых задач на движение.  Моделирование задач.  Задачи с альтернативным условием.</p>	<p>необходимый уровень:  -- решать задачи в 1 – 3 действия на все арифметические действия любым способом (с опорой на схемы, краткие записи и др. модели);  -- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения: (пройденный путь, время, скорость);</p>
<p>Элементы геометрии.</p>		<p>Куб, прямоугольный параллелепипед, их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.  Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний.  Изменение положения плоских фигур на плоскости.</p>	<p>2 – ой уровень:  -- Вычислять объём параллелепипеда, (куба);  -- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;  -- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;  -- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; из множества параллелепипедов – куб;</p>
<p>Элементы алгебры.</p>		<p>Выражения с двумя переменными.  Нахождение значений выражений вида: <math>a + b</math>; <math>a - b</math>; <math>a \cdot b</math>; <math>a : b</math>.  Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: <math>a + x &lt; b</math>;  <math>a - x &lt; b</math>;  Решение уравнений вида: <math>x + a = c + b</math>  <math>a - x = c : b</math>; <math>x : a = c + b</math> др.  Прямая пропорциональность. Обратная</p>	<p>-- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений;  -- находить значение выражений при заданных значениях переменных;  -- решать способом подбора неравенства с одной</p>

<p>Элементы стохастики.</p>		<p>пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора. Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе информации, чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.. Круговые диаграммы.</p> <p>Уникурсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.</p>	<p>переменной;</p> <p>-- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;</p> <p>-- решать для себя удобным способом комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3 – 5 элементов;</p> <p>-- выписывать множество всевозможных результатов простейших случайных экспериментов;</p> <p>-- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно» и др. при формулировании различных высказываний;</p> <p>-- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;</p> <p>-- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;</p>
<p>Занимательные и нестандартные задачи.</p>			<p>-- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, обводить её;</p> <p>-- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;</p> <p>-- решать арифметические ребусы и числовые головоломки;</p> <p>-- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;</p>

Итоговое повторение.			-- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливание; составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь.
----------------------	--	--	---

**Содержание учебного материала, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов).**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты
Числа и операции над ними.		<p><i>Дробные числа.</i>  Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p><i>Числа от 1 до 1 000 000.</i>  Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел Класс единиц и класс тысяч, разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p><i>Числа от 1 до 1 000 000 000.</i>  Устная и письменная нумерация многозначных чисел.</p> <p>Числовой луч. Движение по числовому лучу.</p>	<p>2 – ой уровень:  -- Находить часть от числа, число по его части, узнавать какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>необходимый уровень:  -- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000;  -- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;  -- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе и объяснять соотношение между разрядами;  -- использовать и обосновывать свои действия о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;</p>

<p>Величины и их измерение.</p>		<p>Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек. Точные и приближённые значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности. <i>Сложение и вычитание чисел.</i> Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений. <i>Умножение и деление чисел.</i> Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Оценка площади. Приближённые вычисления площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм, км, гектар, ар (сотка).  Площадь прямоугольного треугольника. Производительность труда, работа, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.</p>	<p>2 – ой уровень: -- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;  -- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000;  -- выполнять умножение и деление с 1 000; --  -- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;  -- решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин: (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда,</p>
---------------------------------	--	--	--

<p>Текстовые задачи.</p> <p>Элементы геометрии.</p> <p>Элементы алгебры.</p>		<p>Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием.. Задачи с альтернативным условием.</p> <p>Изменение положения объёмных фигур в пространстве. Объёмные фигуры, составление из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости.</p> <p>Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.</p> <p>Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Понятие о вероятности случайного события.</p>	<p>время работы, работа)</p> <p>2- ой уровень: -- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; -- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; -- использовать уравнения при решении текстовых задач;</p> <p>-- распознавать объёмные тела: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; -- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; -- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;</p> <p>-- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий; -- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений; --решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз;</p>
--	--	--	--





### **Пояснительная записка.**

Важнейшие задачи образования в начальной школе ( формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личностного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Этот предмет создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. Поэтому в рамках данного предмета удаётся решать проблемы экологического образования и воспитания.

Роль предмета «Окружающий мир» велика, предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, а также помогать ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Современные школьники отличаются от сверстников 15 – 20 давности любознательностью и большой информированностью, но эти знания не систематизированы и раздроблены. У различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому задача : с одной стороны ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» знакомит школьников с широким представлением о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.

Изложение в учебниках сравнительно полной картины мира придаёт творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляет учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

Цель изучаемого курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

#### **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

Содержание курса естествознания слишком объёмное, поэтому цель: знакомство ребят с картиной мира и умение пользоваться знаниями для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Процесс обучения будет сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.

В изучении курса «Окружающий мир» будем пользоваться учебниками «Школа 2100», которые построены по принципу минимакса.

Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики.

В рамках историко – обществоведческого курса осуществить деятельностный подход наиболее трудно, так как этому подходу противоречит традиция преподавания истории в школе. Поэтому курс рассчитан на то, чтобы не избегать вопросов – проблем по российской истории и современности. Задача курса – ставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. Цель данного курса состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников при изучении этого курса развивается умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно – познавательных и жизненных задач.

#### **Контроль образовательных результатов.**

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру:

Во – первых, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Разнообразные полученные знания школьниками должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во – вторых, важны и нужны прочные знания, поэтому оценивать учащихся двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1 – 2кл), в проверочных и контрольных работах (3 – 4кл). Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания в конкретной ситуации для её объяснения. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет применять их в жизни.
2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1 -2 кл) и тетради для проверочных и контрольных работ (3 -4 кл). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных и итоговых работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум, который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. В

самостоятельных и проверочных работах, начиная со 2 класса, отмечен уровень сложности, который могут выбирать сами ученики. Материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных, итоговых работ являются своеобразным зачётом по изученной теме.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным планом курс «окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально – нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

класс	личностные	метапредметные		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 кл.	-- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	-- определять и формулировать цель	-- ориентироваться в своей системе знаний.	-- донести свою позицию до других: оформлять

	<p>общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;</p> <p>-- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;</p> <p>-- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-- учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала)</p> <p>-- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>(средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).</p>	<p>отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)</p> <p>-- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника).</p>	<p>свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-- слушать и понимать речь других;</p> <p>-- читать и пересказывать текст.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога).</p> <p>-- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>-- учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика).</p> <p>(Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах)</p>
2 кл.	-- самостоятельно определять и высказывать самые простые , общие для всех людей правила поведения при	-- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	-- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;	-- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

	<p>совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>-- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие (средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2 – ю линию развития – умение определять своё отношение к миру).</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>-- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>-- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>-- работая по предложенному плану, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>-- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	<p>-- объяснять влияние притяжения Земли;-</p> <p>-- связывать события на земле с расположением и движением Солнца и земли;</p> <p>-- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</p> <p>-- пользоваться глобусом и картами</p> <p>-- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, энциклопедиях, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т. д.);</p> <p>-- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>(Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника)</p>	<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-- слушать и понимать речь других;</p> <p>-- выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>-- вступать в беседу на уроке и в жизни (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения).</p> <p>-- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>-- учиться выполнять различные роли в группе. (Средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>
--	---	--	---	---

<p>3- 4 кл.</p>	<p>-- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;  -- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить.  -- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие.  (Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2 – ю линию развития – умение определять своё отношение к миру).</p>	<p>-- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  -- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала).  -- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  (Средством</p>	<p>-- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  -- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  -- добывать новые знания: извлекать информацию, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, делать выводы;  --преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  (Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на</p>	<p>-- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  (Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения)  -- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором», отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.  (Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения)  -- договариваться с</p>

		формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).	1 –ю линию развития – умение объяснять мир).	людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. (средством формирования этих действий служит работа в малых группах
--	--	--	--	--

**Содержание учебного материала по окружающему миру 1 класс (2 часа в неделю, всего 66 часов)**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты
<b>Как мы понимаем друг друга.</b>	<b>9 ч.</b>	Школьник, его обязанности. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Польза обмена знаниями между людьми.	<b>1- я линия развития: уметь объяснять мир:</b> --- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи; --- объяснять, как люди помогают друг другу жить; --- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>	<b>4ч.</b>	Предметы и их признаки. Различие предметов по признакам. Свойства и сочетания предметов. Признаки сочетаний, предметы с определёнными признаками.  Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье, твоя помощь семье.	

<p><b>Твоя семья и твои друзья.</b></p>	<p><b>8ч.</b></p>	<p>Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности.  Друг и друзья.  Общение людей, умение общаться. Роль вежливых слов в общении .  Как нужно слушать собеседника.</p>	
<p><b>Что нас окружает.</b></p>	<p><b>11 ч.</b></p>	<p>Город и его особенности. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города.  Правила безопасного поведения на улицах. Светофор. Дорожные знаки.  Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествия.  Хозяйство человека.  Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку.  Сфера обслуживания, транспорт.  Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства.  Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение человека к природным богатствам.  Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды.  Экскурсия «Безопасная дорога в школу»</p> <p>Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.  Свойства и их смертность. Бережное отношение к обитателям Земли.  Сходство растений и животных.</p>	<p>2 –я линия развития: уметь определять своё отношение к миру:  --- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);</p>



<p><b>Живые обитатели планеты.</b></p>	<p><b>9ч.</b></p>	<p>Охрана живых организмов в природе. Многообразие живых организмов, связь друг с другом.          Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.          Собаки – помощники человека. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за комнатными растениями.          Сельский дом и его обитатели. Забота о домашних животных.          Человек, как животное. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.</p> <p>Экология – наука об отношении человека и природы. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.</p>	
<p><b>Отчего и почему.</b> <b>Времена года.</b></p>	<p><b>2ч.</b></p>	<p>Осень. Признаки осени. Подготовка животных к зиме.          Зима. Признаки зимы, погода. Животные и растения зимой.          Весна. Признаки весны. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.          Лето. Признаки лета. Народные приметы. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логово животных.          Экскурсия в лес «Осенняя природа».          Экскурсия в лес «Зимняя природа».</p>	<p>-- оценивать правильность поведения людей в природе;</p>

<b>Повторение пройденного материала.</b>  <b>Резервные уроки.</b>	<b>14ч.</b>	Экскурсия на реку «Весенняя природа», «Ледоход».	-- называть основные особенности каждого времени года.
	<b>5ч.</b>		
	<b>4ч.</b>		

**2 класс «Наша планета Земля» (68 часов, 2 часа в неделю)**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты
<b>Введение</b>	4 ч.	Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.	1 – я линия развития: -- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
<b>Земля и солнце.</b>	16ч.	Определение времени дня и года по Солнцу и Луне, определение направлений по Полярной звезде. Основные стороны	

<p><b>Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.</b></p> <p><b>Формы земной</b></p>	<p>8ч.</p> <p>7ч.</p>	<p>горизонта.          Компас и пользование им.          Форма земли. Линия горизонта.          Доказательства шарообразной формы Земли.          Глобус – модель земли, практическая работа с глобусом.          Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Созвездия.          Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Земное притяжение. Закон всемирного тяготения.          Смена дня и ночи.          Вращение земли вокруг своей оси.          Режим дня.          Смена времён года.          Пояса :холодные, умеренные и жаркие.          Полярный круг, тропик.          Атмосфера – воздушная оболочка Земли.          Погода и её признаки.          Температура и её измерение.          Термометр, практическая работа с термометром. Облачность, осадки.          Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.          Дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Практическая работа с картой.          Материки. Части света. Океаны.</p> <p>Реки и её составные части.          Водосборный бассейн.          Круговорот воды в природе.</p>	<p>-- уметь определять стороны света по солнцу и компасу;</p> <p>пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки, океаны;</p> <p>-- объяснять влияние притяжения Земли;          -- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</p> <p>-- пользоваться термометром;</p> <p>-- наблюдать за погодой и описывать её;</p> <p>-- знать названия материков и показывать их расположение на карте;</p>
---	-----------------------	--	---

<p><b>поверхности.</b></p>		<p>Почему в реках так много воды и текут они не только вовремя дождя? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Равнины и низменности. Болота. Горы. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Полуострова. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова. Моря. Свойства морей. Их местонахождение на карте. Экскурсия «формы земной поверхности». (весной)</p>	
<p><b>Земля – наш общий дом.</b></p>	<p>11ч.</p>	<p>Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема. Грибы, микробы, дождевые черви. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Природные зоны всех поясов. Климат каждой зоны, пейзаж, животные и растительный мир. Расположение на карте. Горы. Похолодание с подъёмом в горы. Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Элементарные потребности человека. Земледелие и скотоводство. Города, страны и населяющие их народы. Карта стран и городов. Крупные страны и города мира и их расположение. Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия. Европа. Страны и города Европы.</p>	<p>-- называть природные зоны и их особенности;  2 – я линия развития: -- оценивать правильность поведения людей в природе;  -- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>

<p><b>Части света.</b></p>	<p>10ч.</p>	<p>Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.  Азия. Самая большая часть света.  Природные условия Азии. Страны и народы Азии. Азия – родина более чем половины человечества.  Африка, её природные условия, страны, народы, населяющие их.  Африканские животные.  Америка. Климат, природные зоны Северной и Южной Америки и их обитатели, города.  Открытие Америки Колумбом.  Австралия. Климат и природные зоны, их обитатели.  Антарктида – самый холодный материк на земле. Ледники.  Самый большой круговорот воды.  Россия – самая большая страна в мире.  Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова, моря России. Природные богатства нашей страны. Архитектурные памятники и достопримечательности своего края.</p> <p>Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе.  Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.</p>	
<p><b>Наша маленькая</b></p>	<p>3ч.</p>		

планета Земля.			
Повторение пройденного материала.	4ч.		
Резервные уроки.	5ч.		

**3 класс Содержание 1 раздела «Обитатели земли» (34 часа). Авторы: Вахрушев, Раутиан.**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты.
<b>Вещество и энергия</b>	<b>4ч.</b>	Искусственные и естественные тела. Три состояния вещества. Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение, неистребимость энергии.	<i>1 -я линия развития: уметь объяснять мир:</i> -- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей, газов, действий энергии;
<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью.</b>	<b>5ч.</b>	Виды оболочки земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Участники круговорота веществ. Питание, дыхание и обмен веществ. Роль солнца как источника энергии.	-- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  -- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
<b>Экологическая</b>	<b>9ч.</b>	Большой круговорот в биосфере. Экосистема – единство живой и неживой	

<p><b>система.</b></p> <p><b>Живые участники круговорота веществ.</b></p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p>природы. Сообщество. Цепи питания. Почва. Плодородие почвы. Экосистема озера. Растительность и рыбы. Бактерии, их роль в переработке отходов Болото, болотные растения и ягоды. Животные болот. Экосистема луга. Луговые растения и животные луга. Экосистема леса. Деревья, кустарники, травы, животные леса. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения и животные полей. Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые и живые компоненты аквариума. Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса». Растения и их роль на Земле. Основные органы цветковых растений. Животные и их роль на земле. Простейшие животные. Черви. Моллюски. Насекомые и их разнообразие. Раки, пауки и их особенности. Рыбы. Многообразие рыб. Земноводные. Пресмыкающиеся. Звери и птицы. Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными. Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Экологические нарушения в природе. Заповедники и национальные парки.</p>	<p>-- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>-- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</p> <p>-- перечислять животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p>
---	---------------------	---	--

<b>Повторение пройденного материала.</b>	<b>4ч.</b>	Экскурсия в зоопарк «Многообразие животных»	2 -я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: -- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
	<b>Резервные часы.</b>		

**2 раздел: «Моё Отечество» (34 часа) . Авторы: Данилов, Тырин.**

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты.
Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4ч.	Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Первичные представления о христианстве. Наша Родина. Общество, в котором мы живём. Государственная власть, законы государства. История моей Родины. Исторические источники.	1 –я линия развития – уметь объяснять мир: -- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
Времена Древней Руси. (9 – 13 века)	5ч.	Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства. Культурное богатство Древней Руси. Защита русской земли от набегов степняков – кочевников. Богатырские заставы. Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Русские земли	-- по году определять век, место события в прошлом; -- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;



<p>Времена Московского государства. (14 – 17 века)</p>	<p>4ч.</p>	<p>под властью Золотой Орды.</p> <p>Время создания Московского государства. Куликовская битва. Объединение русских княжеств в Российское государство. Земля и люди Московского государства. Достопримечательности Московского государства. Народное ополчение, освобождение Москвы и спасение Отечества.</p>	
<p>Времена Российской империи (18 – начало 20 века)</p>	<p>5ч.</p>	<p>Преобразование России Петром Великим. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины. Великий русский полководец А.В.Суворов. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Достижения российской культуры во времена империи. Правление Александра - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права.</p>	
<p>Времена Советской России и СССР. 1917г. – 1991г</p>	<p>4ч.</p>	<p>Жизнь рабочих и крестьян в начале 20 века. Революция 1917 года, Ленин, большевики. Гражданская война в России. Образование Советского Союза. Символы СССР.</p>	

Современная Россия.	8ч.	<p>Вторая мировая и Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского союза после второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.</p> <p>Преобразование СССР в СНГ. Восстановление государственных символов.</p> <p>Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства.</p> <p>Права и обязанности граждан.</p> <p>Что такое демократия? Представление об избирательной системе.</p> <p>Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России.</p> <p>Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Достояние российской культуры. Государственные праздники современной России.</p>	<p>-- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;</p> <p>-- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;  <i>2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру:</i></p> <p>-- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p>
Резервные уроки	4ч.		

4 класс.

Содержание учебного материала 1 раздел «Человек и природа» (34 часа)

Авторы: Вахрушев, Раутиан.

разделы	Количество часов	Содержание учебного материала	Предметные результаты
Человек и его строение.	14 ч.	Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа, её строение. Правила гигиены. Движение человека. Внутренний скелет. Кости, суставы. Мышцы и их функции. Пищеварение. Органы пищеварения. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Круги кровообращения. Сердце – насос. Кровь и её транспортная функция внутри организма. Мозг – орган управления. Нервная система, функция нервной системы. Головной и спинной мозг. Органы чувств. Размножение – свойство живых организмов. Травмы. Виды болезней. Защита организма. Прививки и их роль в спасении от болезней. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.  Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности.	1- я линия развития: уметь объяснять мир: -- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; -- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);  2- я линия развития: -- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; --

<p>Происхождение человека.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Происхождение семьи, появление человека разумного.</p>	<p>1- я линия развития: -- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</p>
<p>Рукотворная природа</p>	<p>10ч.</p>	<p>Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Животноводство, растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вода и её свойства. Воздух, его состав и свойства. Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород. Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные поделочные камни. Металлы, их свойства. Полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть и природный газ, как топливо. Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Экологическое хозяйство будущего человека.</p>	<p>-- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; -- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  -- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; 2 –я линия развития: -- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p>
<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>5ч.</p>		

Резервные уроки.	3ч.		
------------------	-----	--	--

**4 класс. Раздел «Человек и человечество» (34ч). Авторы: Данилов, Тирин.**

разделы	Количество часов	Содержание программы	Предметные результаты.
Человек и его внутренний мир.	9ч.	Человек - дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера. Эмоции. Выражение эмоций. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды.. Правила приличия.	<i>1-я линия развития- умение объяснять мир:</i> -- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; <i>2 – я линия развития:</i> -- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны;
Человек и общество.	4ч.	Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совость, мораль и право. Круги общения и социальные группы. Права человека в обществе. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.	<i>2 – линия развития – умение определять своё отношение к миру:</i> -- замечать и объяснять, какие поступки противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву). Правам человека и правам ребёнка. -- предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
Картина всемирной истории человечества.	6ч.	Всемирная история человечества. Картина всемирной истории человечества. Первобытный мир (1 млн. лет – 5 тыс. лет назад)	<i>1 – линия развития:</i> -- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в

<p>Человек и многоликое человечество.</p>	<p>5ч.</p>	<p>Древний мир (3 тыс. лет до н. э. – 5 век новой эры) Средние века (5 – 15 века) Новое время (15 – 19 века) Новейшее время (20 век)</p> <p>Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Равноправие представителей разных рас и народов. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Религии мира. Вера и атеизм. Право человека на свободу совести.</p> <p>Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги.</p>	<p>истории человечества;</p> <p>-- объяснять различия между людьми современного человечества; -- отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;</p>
<p>Человек и единое человечество.</p>	<p>4ч.</p>	<p>Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение. Организация Объединённых Наций – задачи, принципы построения. «декларация прав человека» - один из главных документов ООН.</p> <p>Путь человечества в 21 век. Будущее зависит от каждого из нас!</p>	<p><i>2-я линия развития:</i> -- объяснять, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</p>

Обобщающее повторение.	2ч.		
Резервные уроки.	4ч.		

## ПРОГРАММА « РУССКИЙ ЯЗЫК »

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4классов, авторов Р.Н. Бунеева , Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной и др.

### *Пояснительная записка*

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

*Цели обучения русскому языку в основной школе :*

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

*Цель* определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знако--символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке(познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции ( социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;

4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством(а значит и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

#### *Линии общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета;
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

#### *Линии специфические для курса «Русского языка»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1-4кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.)

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается преемственность изучения курса русского языка.

В области *фонетики* дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слов на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части : знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе сосредоточенной *лексической работы* дети наблюдают затем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение, что значений у одного слова может быть несколько.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также и *синтаксические понятия*, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией

### **3 Описание места учебного предмета в учебном плане**



В соответствии с федеральным базисным учебным планом программой начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 578 часов ( 5часов в неделю, 170 часов в год).

#### **4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность добра*- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознания постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения*- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно- популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии*- осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины самого познания как ценности.

*Ценность семьи*. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, к близким, уважение к старшим.

*Ценность труда и творчества*- осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре.

*Ценность человечества*- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Авторы: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение грамоте составная часть курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определённые направления развития детей в рамках предмета «русский язык», который реализуется на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой ( чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря , овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- систематизация знаний о русском языке;
- знакомство с богатством русского языка,
- формирование чувства языка.

*Цель* курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально- грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализации основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается по четырём параметрам:

- 1) звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- 2) состав слова, образование слов;
- 3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово)
- 4) Лексическое значение ( что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения , учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме; конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте даётся понятие о тексте ( текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие, по которому можно определить, о чём говорится в тексте)

При работе с текстами Азбуки и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей правильной читательской деятельности- умение целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

Обучение по «Букварю» и прописям ведётся с сентября до середины марта, затем уроки литературного чтения проводятся по учебнику «Литературное чтение» («Капельки солнца»)

## **ПРОГРАММА**

### **« ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»** (для четырёхлетней начальной школы)

*Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Литературное чтение» для 1-4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя.

### ***Пояснительная записка***

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – одно из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

**Цель уроков литературного чтения-** формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой цели предлагает решение следующих **задач:**

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста- правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-эстетических ценностей; воспитание личности по свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) Приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной,- через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико- литературными понятиями.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучения грамоте», затем в конце учебного года начинается раздельное обучение литературного чтения и русского языка

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>-эмоционально «проживать» текст, свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- высказывать своё отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике;</li> <li>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные</li> </ul>

	героям прочитанных произведений, к их поступкам.	учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.	формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	роли (лидерв,исполнителя).
2	- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану.	- ориентироваться в учебнике, словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
3-4кл	-эмоциональность; умение осознавать и называть свои эмоции; -эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; - чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей	-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах: сплошной текст; несплошной текст;	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

	<p>-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков-своих и окружающих людей;</p> <p>- этические чувства- совести, вины, стыда- как регуляторы морального поведения.</p>	<p>работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>иллюстрация;</p> <p>таблица или схема;</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p>	<p>корректировать свою точку зрения;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p>
--	---	--	---	--

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>-осознание роли языка и речи в жизни людей;</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p>	<p>-ориентироваться в учебнике;</p> <p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>

		- учиться работать по предложенному учителем плану.	подробно пересказывать небольшие тексты.	
2	-осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний Других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану.	- ориентироваться в учебнике, словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания; фиксировать тему и ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
3-4кл	-эмоциональность; умение осознавать и называть свои эмоции; -эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах: сплошной текст;	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную

	<p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>несплошной текст; иллюстрация; таблица или схема;</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p>	<p>точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
--	---	---	--	--

Разделы и содержание программы.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание программного материала	Планируемые предметные результаты	Примечание
1 к л а с с 50 часов					
1	<b>Слово</b>		<p>-Происходит закрепление необходимого минимума знаний из области <i>фонетики</i>, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные;</p> <p>-отрабатывается знание <i>алфавита</i> и навык его практического использования;</p> <p>-обозначение мягкости согласных на</p>	<p>- называть звуки из которых состоит слово (гласные- ударный, безударный; согласные-звонкие, глухие, парные и непарные); не смешивать понятие «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости(обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>- обозначать мягкость согласных</p>	

			<p>письме с помощью букв: <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>-буквы <i>и, у, а</i> после шипящих <i>Ж–Ш, Ч–Щ</i>;</li> <li>- разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки;</li> <li>- проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова;</li> <li>- проверяемые буквы согласных на конце слова.</li> </ul>	<p>звуков на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество звуков и букв в слове;</li> <li>- писать большую букву в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях;</li> <li>- находить корень в группе доступных однокоренных слов.</li> </ul>	
2	<b>Предложение</b>		<p>Признаки предложения, оформление предложения на письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать большую букву в начале предложения;</li> <li>- ставить пунктуационные знаки конца предложения;</li> <li>- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений.</li> </ul>	
3	<b>Текст</b>		<p>Систематизируются знания о тексте, отличие текста от набора предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li> <li>- осмысленно, правильно читать целыми словами;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>- подробно пересказывать текст;</li> <li>- составлять устный рассказ по картинке.</li> </ul>	
2 класс 170 часов					



1	Слово	<p>Звуки речи, их обозначение буквами. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, шипящие <b>Ж, Ш, Ч, Щ</b>; согласные твёрдые и мягкие. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ударение, роль ударения в устной речи, ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные;</li> <li>- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв <b>е, ё, ю, я, и, с</b> помощью буквы <b>ь</b>;</li> <li>- алфавит, знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы, практическая значимость знания алфавита;</li> <li>- буквы <b>и, у, а</b> после шипящих: <b>ж, ш, ч, щ</b>;</li> <li>- написание буквосочетаний <b>чк-чн</b> в словах;</li> <li>- <b>ь</b> и <b>Ь</b> разделительные ;</li> <li>- безударные гласные в корне слова,</li> <li>- звонкие и глухие на конце слова;</li> <li>- пробел между предлогом и другим словом;</li> <li>- части слова: <u>корень</u>, однокоренные слова, наблюдения над лексическим значением однокоренных слов, за единообразным написанием корня в однокоренных словах;</li> <li><u>суффикс</u>, суффиксы <b>-ок, -ик,- ушк,- юшк, -онок, -ёнок, -ат, -ят, -тель, -ищ</b>, их значение;</li> <li><u>приставка</u>, образование слов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</li> <li>- делить слова на части для переноса;</li> <li>- производить звуко- буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</li> <li>- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>- писать без ошибок большую букву в именах собственных ; буквы безударных гласных, проверяемых ударением в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания <b>чк-чн</b> в словах;</li> <li>- <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;</li> <li>- слова с непроверяемыми написаниями;</li> <li>- писать предлоги отдельно с другими словами, различать одинаковые по написанию предлоги и приставки;</li> <li>- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок, видеть и</li> </ul>	
---	-------	--	--	--

			<p>приставками, наблюдение за ролью приставки в слове, разграничение приставок и предлогов;</p> <p>- слова, которые отвечают на вопросы: <i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?</i> Развитие умения ставить вопросы к словам.</p>	самостоятельно подбирать однокоренные слова.	
2	Предложение		<p>- Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;</p> <p>- совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме;</p> <p>- читать и произносить их с правильной интонацией;</p> <p>- конструировать предложения из слов.</p>	<p>- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>- писать под диктовку слова, предложения, текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>- обращать внимание на особенности употребления слов;</p> <p>- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p>	
3	Текст		<p>- Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие, по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносит его с</p>	<p>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;</p>	

			<p>содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.</p> <p>При работе с текстом дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает формирование навыков осознанного чтения.</p>	<p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>- подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст из 30-40 слов;</li> <li>- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;</li> <li>- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</li> <li>- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картине или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</li> </ul>	
4	Развитие речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка и ведётся в следующих направлениях:</li> <li>- обогащение словарного запаса детей-количественное и качественное;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной устной речи, письменной речи;</li> <li>- обучение правильному произношению слов, постановке ударения, интонированию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 К Л А С С 170 часов</b></p>		
1	Слово		- Продолжается развитие умений писать		

			<p>слова с Ъ и Ь разделительными, с Ъ для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с Ъ и Ь. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа <i>ссора, аллея, жуужжит</i> и правило их переноса.</p> <p>- Отрабатываются умения писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа <i>рассказ, рассвет</i>. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.</p> <p>- Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>-Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных, типа <i>вкусный, чудесный</i>.</p> <p>-Закрепляются понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», чередование согласных в корне; знакомство с суффиксами <b>-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-</b>, их значением; образованием слов с</p>	<p>-Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с Ъ для обозначения мягкости, Ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;</p> <p>- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе, сложные слова с соединительной гласной О и Е; частицу не с глаголами;</p> <p>- буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</p> <p>- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;</p> <p>-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>помощью этих суффиксов.</p> <p>- Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).</p> <p>- Многозначность слова, Слова <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>. Употребление их в речи.</p> <p>- <u>Понятие об имени существительном.</u> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов <b>онк, оньк, еньк, ок, ек, очк, ечк, ушк, юшк, ышк, к, чик, тель, ник.</b></p> <p>- <u>Понятие о местоимении.</u> Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.</p> <p>- <u>Понятие о имени прилагательном.</u> Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных- <b>н, еньк, оват, еват.</b></p> <p>- <u>Понятие о глаголе.</u> Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Суффикс –Л- в глаголах прошедшего времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма</p>		
--	--	---	--	--

			<p>глагола. Правописание <b>ь</b> после <b>ч</b> в глаголах неопределённой формы.</p>		
	Предложение и текст.		<p>- Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные ; оформление этих предложений на письме. Логическое ударение, его роль в речи.</p> <p>- Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>- Понятие однородные члены предложения, их роли в речи.</p> <p>Интонация перечисления. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза И.</p> <p>- Понятие о сложном предложении.</p> <p>Развивать умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между частями.</p> <p>- Развитие читательских умений на материале текстов учебника.</p> <p>Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.</p>	<p>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>- сознательно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;</p> <p>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объём 55-60 слов);</p> <p>- составлять предложения из слов в начальной форме ( ставит слова в нужную форму)</p> <p>- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносит предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, интонацией перечисления;</p> <p>- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам предложения;</p> <p>- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с однородным союзом И);</p> <p>- составлять предложения с</p>	

				<p>однородными членами, употреблять их в речи;</p> <p>- читать художественные тексты учебника, учебно-научные, определять количество частей, задавать вопросы, составлять план;</p> <p>- письменно пересказывать текст.</p>	
	4 К Л А С С 170 часов				
1	Предложение и текст		<p>Развитие <i>синтаксических, пунктуационных и речевых умений</i>. Развиваются умения на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов <i>и, а, но</i>.</p> <p>- Вводится понятие <i>предложения с прямой речью</i> на примере простейших конструкций « слова автора плюс прямая речь». Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>- На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно- научный тексты и по разному читать их.</p>	<p>- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение из двух частей;</p> <p>- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;</p> <p>- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;</p> <p>- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным темпом читательской деятельности;</p>	
2	Слово		<p>Части речи и члены предложения.</p> <p>- <b>Имя существительное.</b></p> <p>Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенного</p>	<p>- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>- производить фонетический</p>	

		<p>членов предложения;</p> <p>- падеж имён существительных, три склонения имён существительных.</p> <p><i>Орфограммы:</i> безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения, Ъ знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.</p> <p><b>-Имя прилагательное.</b></p> <p>Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p><i>Орфограммы:</i> безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.(кроме прилагательных с основой на шипящий и Ц)</p> <p><b>- Глагол.</b></p> <p>Глагол в роли сказуемого в предложении;</p> <p>- изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, различие глаголов <b>1</b> и <b>2</b> спряжения по неопределённой форме.</p> <p><i>Орфограммы:</i> безударные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения; Ъ после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о-, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода, -ться, -тся в глаголах; <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</p> <p>- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм;</p> <p>- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p>	
--	--	--	---	--



**ПРОГРАММА  
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание программного материала	Ожидаемые предметные результаты	Примечание
1	<b>Добукварный период</b>		<p>Содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, умение вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия <i>слово и предложение, гласные звуки, ударение</i>. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, бабушка, старик, старичок), рисовать схему слова, составлять предложения по картинкам, изображать предложения виде схемы.</p> <p>Ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв)</p>	<p>К концу добукварного периода дети должны уметь вычленять звуки из слова, определять место звука в слове, уметь на слух определить разные звуки в словах типа: сыр-сын, сом- сон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильно называть предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами;</li> <li>- составлять предложения по картинкам;</li> <li>- обводить по контуру предметы различной формы, раскрашивать, выполнять штриховку в различных направлениях;</li> <li>- писать правильно элементы букв,</li> </ul>	
2	<b>Букварный период</b>		<p>Ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи.</p> <p>Последовательность введения букв определяется, с <i>одной стороны</i>, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с <i>другой стороны</i>, учётом сходства внешнего облика букв, наличие в них общих элементов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы согласных звуков <b>г, п, т, р,</b></li> </ul>	<p>К концу букварного периода ученик научится : -- называть звуки, из которых состоит слово ( гласные-ударный, безударные; согласные-звонкие, глухие, парные или непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не смешивать понятие «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы гласных звуков <b>и, о, а, ы;</b></li> <li>- буквы согласных звуков <b>н, к;</b></li> <li>- буква гласного звука <b>у;</b></li> <li>- буквы согласных звуков <b>с, л, м, ш, д, в;</b></li> <li>- буквы <b>е ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ь.</b></li> </ul> <p>После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности</p> <p>В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.</p> <p>В ходе обучения <i>письму</i> проводится анализ печатного и письменного образца буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости;</li> <li>- обозначать мягкость согласных звуков на письме;</li> <li>- определять количество звуков и букв в слове;</li> <li>- писать прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</li> <li>- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;</li> <li>- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</li> <li>- читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух 30-40 слов в минуту;</li> <li>- находить корень в группе доступных однокоренных слов;</li> <li>- правильно писать слова со случаями несоответствия произношения и написания (<b>жи- ши, ча-ща, чу-щу</b>);</li> <li>- отличать слова-названия, слова признаки, слова-действия.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

**Содержание учебного предмета**

1 К Л А С С – 45ч (4 часа в неделю)

№п/п	Разделы программы	Количество часов	Содержание учебного предмета	Ожидаемые предметные результаты	Примечание
------	-------------------	------------------	------------------------------	---------------------------------	------------

1	<p><b>Круг детского чтения</b></p> <p><i>«Попрыгать, поиграть»</i></p> <p><i>«Наш дом»</i></p> <p><i>«Ребятам о зверятах»</i></p> <p><i>«Маленькие открытия»</i></p>	<p>45ч</p> <p>12ч</p> <p>8ч</p> <p>12ч</p> <p>13ч</p>	<p>Стихи и маленькие рассказы А.Барто, Я.Акима, С.Маршака, И.Демьянова, В.Берестова, Ю.Мориц, И. Токмаковой, В.Драгунского, Э.Успенского, Е.Чарушина, Н. Носова об играх, игрушках, увлекательных занятиях.</p> <p>Стихи и маленькие рассказы А.Барто, Я.Акима, Г.Граубина, Б.Заходера, О.Григорьева, В. Бирюкова, М.Зощенко, В.Драгунского, М.Коршунова о детях и родителях, их взаимоотношениях, о любви и взаимопонимании, о младших сестрёнках и братишках и отношении к ним.</p> <p>Стихи и маленькие рассказы Б.Заходера, С.Михалкова, Г.Граубина, Ю.Мориц, М.Пришвина, Е.Чарушина, М.Коршунова, Ю.Коваля о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого ребёнка на мир природы.</p> <p>Стихи и небольшие рассказы о мире природы, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий взглядываться и вслушиваться. Произведения Э.Успенского, Г.Граубина, В.Бирюкова, Т.Золотухиной, И.Токмаковой, В.Лапина, В.Пескова, Н.Сладкова.</p>	<p>Изучение курса «Литературное чтение» позволит ученику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться воспринимать на слух художественный текст ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>- осмысленно, правильно читать целыми словами;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>- подробно пересказывать текст;</li> <li>- составлять устный рассказ по картинке;</li> <li>- заучивать наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</li> <li>- различать рассказ и стихотворение.</li> </ul>	
2	<p><b>Техника чтения</b></p>		<p>Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми</p>		

			словами.		
3	<b>Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.</b>		<p>Развитие умения разъяснять заглавие текста.</p> <p>Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.</p> <p>Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания.</p> <p>Развитие внимание к оттенкам лексического значения слов.</p> <p>Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного и прослушанного текста.</p>		
4	<b>Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа.</b>		<p>Учитель создаёт условия для эмоционального «проживания» текста детьми, для выражения эмоций.</p> <p>Показывает особенности авторского употребления слов, выражений. Дети наблюдают, как поэты и писатели видят и рисуют словами мир.</p> <p>Учитель показывает, что свои мысли и чувства писатель передаёт через героев-их характеры, поступки, чувства и переживания – и через главную мысль произведения.</p>	<p>Результатом понимания характера и поступков героев является умение сформулировать главную мысль прочитанного произведения с помощью учителя.</p> <p>Умение высказать своё отношение к прочитанному.</p>	
5	<b>Литературоведческая пропедевтика</b>		<p>Стихотворение. Рифма, ритм и настроение в стихотворении. Рассказ. Герои рассказа, рассказчик и автор.</p>	<p>Дети научатся отличать рассказ от стихотворения. Называть героев рассказа. Знать автора рассказа. Читать стихи в нужном ритме и с обоснованным настроением.</p>	

6	Творческая деятельность учащихся. Развитие устной и письменной речи.		<p>Развитие устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ответам на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- обучение подробному пересказу по вопросам или картинкам, составление устных рассказов по картинкам;</li> <li>- работа над грамматически правильным построением устного высказывания;</li> <li>- показ способов заучивания наизусть стихотворений, обучение выразительному чтению с соблюдением соответствующей интонации;</li> <li>- выполнение творческих работ: иллюстрирование и инсценирование.</li> </ul>	<p>Даётся возможность научиться грамотно построить своё высказывание, быстро заучить стихотворение, выразительно прочитать текст, соблюдая интонацию, громкость речи, темп речи.</p>	
---	--	--	---	--	--

2 К Л А С С 136 часов ( 4 часа в неделю)

№п/п	Разделы программы	Количество часов	Содержание программного материала	Ожидаемые предметные результаты	Примечание
1	<p><i>Круг детского чтения:</i></p> <p><i>«Там, на неведомых дорожках...»</i></p>	<p>136ч</p> <p>23ч</p>	<p>Волшебные сказки, народные и литературные (П.Ершов, А.Пушкин, В.Одоевский, П.Бажов). Стихи о волшебстве, о сказочном мире. Герои</p>	<p>Изучение курса «Литературное чтение» позволит учащимся сформировать следующие умения:</p>	

	<p><i>«Сказочные человечки»</i></p> <p><i>«Сказочные богатыри»</i></p> <p><i>«Сказка мудростью богата»</i></p> <p><i>«Сказка ложь, да в ней намёк...»</i></p> <p><i>«Самое обыкновенное чудо»</i></p>	<p>27ч</p> <p>13ч</p> <p>20ч</p> <p>21ч</p> <p>31ч</p>	<p>волшебных сказок. Русские народные скороговорки.</p> <p>Сказочные повести Т.Янссон, Дж.Р.Толкина, А.Милна, А.Линдгрэн, Дж.Родари, А.Толстого и их герои.</p> <p>Сказки и былины об Илье Муромце и других русских богатырях, богатырские сказки разных народов</p> <p>Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и чести. Русские народные загадки. Загадки С.Маршака, Б.Заходера, А.Прокофьева.</p> <p>Сказки разных народов о животных. Аллегорический смысл сказок. Современная сказка- сценарий А.Курляндского»Ну, погоди!». Стихи Л.Квитко, Ю.Мориц, Г.Сангира, В.Левина о животных. Считалки.</p> <p>Сказки А.де Сент-Экзюпери, Дж.Родари, В.Берестова, В.Хмельницкого, Б.Сергуненкова.</p>	<p>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>- понимать смысл заглавия произведения; выбирать более подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>- делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</p> <p>- подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</p> <p>- размышлять о характере и поступках героя;</p> <p>- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную сказку;</p> <p>- находить в сказке зачин, концовку, троекратный поворот и другие сказочные приметы;</p> <p>- относить сказочных героев к одной из групп (положительные,</p>	
--	---	--	---	---	--

				отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	
2	<b>Техника чтения</b>		Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.	Научиться читать осознанно, правильно, выразительно целыми словами вслух и про себя.	
3	<b>Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.</b>		- Развитие умения осмыслить заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. – Развитие умения находить ключевые слова в тексте. - Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. - Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения. - Развитие умения делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части. - Развитие умения формулировать	Составлять ответы на вопросы учителя к тексту произведения; пользоваться выборочным чтением; Самостоятельно формулировать вопросы к тексту; делить текст на части и составлять план. Формулировать основную мысль текста, соотносить её с заглавием.	

			основную мысль текста, соотносить основную мысль и заглавие текста.		
4	<i>Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного, Элементы анализа.</i>		<p>Эмоциональное переживание детьми прочитанных стихотворений.</p> <p>Развитие умения находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, места действия и т.д., материал для характеристики героев: чтение и анализ портрета героя, описание его жилища; речь героя, как она помогает понять его характер, размышлять над поступками героя.</p> <p>Развитие внимания к авторскому слову в художественном тексте.</p> <p>Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения.</p> <p>Высказывание своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Ученик научится находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, героев произведения, их характера</p> <p>Видеть авторское слово в художественном тексте, размышлять о том, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово.</p> <p>Высказывать своё отношение к прочитанному и к его героям.</p>	
5	<b>Литературоведческая пропедевтика.</b>		<p>Устное народное творчество. Сказка, былина, загадка, песенка, скороговорка, пословица и поговорка как жанры устного народного творчества.</p> <p>Литературная (авторская) сказка; повесть- сказка.</p> <p>Тема и основная мысль произведения.</p> <p>Герои народных и литературных сказок. Поступки героев, их причины. Собственная оценка поступков</p>	<p>Ученик познакомится с различными жанрами народного творчества, научится их различать</p> <p>Определять тему и выделять главную мысль произведения.</p> <p>Давать собственную оценку поступков героев, анализировать их причины.</p>	



			героев. Язык народных сказок. Язык авторских сказок и стихотворений.		
<b>6</b>	<b>Творческая деятельность учащихся . Развитие устной и письменной речи.</b>		Обучение: - подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения; - выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое; - устному словесному рисованию с использованием слов, выражений из текста; - составление устных рассказов от имени одного из героев по заданному плану. Развитие умения писать работы по итогам чтения – сочинения – миниатюры о сказочных героях. Заучивание наизусть и чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста. Выполнение творческих работ.	Ученик научится подробно пересказывать произведение или отдельные эпизоды; - составлять рассказ о сказочном герое; - словесно рисовать картины к отдельным эпизодам; - писать сочинения-миниатюры; - сочинять сказки, загадки, считалки; - иллюстрировать и инсценировать.	

**3 К Л А С С 136 часов ( 4 часа в неделю)**

№п/п	Разделы программы	Количество часов	Содержание программного материала	Ожидаемые предметные результаты	Примечание
<b>1</b>	<b>Круг детского чтения</b>	<b>136ч</b>			
	<i>Прощание с летом</i>	6ч	Стихи Б.Заходера, К.Большмонта, рассказы В.Драгунского, Э.Успенского о лете.	Предметными	

	<p><i>Летние путешествия и приключения</i></p>	19ч	<p>Стихи Ю.Кима, рассказы и отрывки из повестей К.Паустовского, С.Голицына, И.Дика, Б.Емельянова, М.Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений.</p>	<p>результатами является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> </ul>	
	<p><i>Природа летом</i></p>	9ч	<p>Стихи С.Есенина, И.Бунина, Б.Пастернака, рассказы и отрывки из повестей И.Тургенева, А.Чехова, А.Толстого, М.Пришвина, В.Бианки о красоте и поэзии летней природы. Стихи Б. Заходера, О.Григорьева, отрывки из повестей Л. Гераскиной, Г. Куликова, э. Успенского школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;</li> <li>- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;</li> <li>- делить текст на части, составлять простой план;</li> <li>- самостоятельно формулировать главную мысль текста;</li> <li>- находить в тексте материал для характеристики героя;</li> <li>-подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- составлять рассказ-характеристику героя;</li> <li>-составлять устные и письменные описания;</li> <li>- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (</li> </ul>	
	<p><i>Уроки и переменки</i></p>	13ч	<p>Стихи А.Пушкина, Ф.Тютчева, К.Бальмонта, Д.Самойлова, Г.Сапгира, рассказы К.Паустовского о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.</p>		
	<p><i>Глухая пора листопада</i></p>	8ч	<p>Русские народные сказки. Литературные сказки Ш. Перро, Г.-Х. Андерсена, А.Волкова, пьеса-сказка С.Маршака, стихи о сказках и волшебстве.</p>		
	<p><i>И кот учёный свои мне сказки говорил</i></p>	18ч	<p>Стихи К. Бальмонта, С. Есенина, Б. Пастернака, И. Бродского, Д.</p>		

	<p><i>Поёт зима, аukaет</i></p> <p><i>Животные в нашем доме</i></p> <p><i>Мы с мамой и папой</i></p> <p><i>Наполним музыкой сердца</i></p> <p><i>День смеха</i></p>	<p>12ч</p> <p>9ч</p> <p>12ч</p> <p>9ч</p>	<p>Самойлова, А.Башлачёва, Ю. Мориц, А. Барто, рассказы В. Бианки, В. Драгунского, о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.</p> <p>Стихи Б.Берестова, Ю. Мориц, Г. Сапгира, рассказы Д. Мамина-Сибиряка, Ю. Коваля, Ю. Коринца, В. Драгунского о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.</p> <p>Стихи А.Барто, С. Маршака, Э. Успенского, рассказы И.Дика, В. Драгунского, Ю. Коринца о семье, о деях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании, о семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.</p> <p>Стихи для детей О.Мандельштама, рассказы и отрывки из повестей И.Тургенева, В. Короленко, К. Паустовского, маленькие сказки Г. Цыферова о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о влиянии музыки на душу человека.</p> <p>Весёлые юмористические стихи Г. Сапгира, Ю. Мориц, О. Григорьева, Ю.Владимирова, рассказ В. Драгунского, отрывок из повести Э. Успенского о весёлых людях и</p>	<p>рисовать) то, что представили;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста;</li> <li>- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;</li> <li>-различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;</li> <li>- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;</li> <li>-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

	<p><i>О, весна, без конца и без краю...</i></p> <p><i>День Победы</i></p> <p><i>Родная земля</i></p>	<p>4ч</p> <p>8ч</p> <p>5ч</p> <p>6ч</p>	<p>событиях, о чувстве юмора.</p> <p>Стихи Ф. Тютчева, А. Блока, В. Маяковского, О. Мандельштама, Саши Чёрного, Б. Окуджавы, А. Макаревича, отрывок из повести А. Толстого о весне, о весенней природе.</p> <p>Стихи – размышления А. Ахматовой, А. Твардовского, Б. Окуджавы, В. Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ В. Драгунского о военном детстве.</p> <p>Произведения К.Паустовского Г. Цыферова и других писателей о России, о любви к родной земле.</p>		
<b>2</b>	<b>Техника чтения</b>		Правильное, осознанное,		

			<p>достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.</p>		
3	<p><b>Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании. Виды читательской деятельности.</b></p>		<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять ключевые слова в тексте или частях текста, устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;</li> <li>- составлять простой план, сопоставлять структуру текста с планом, данный учителем или составленным учениками;</li> <li>- самостоятельно составлять план рассказа о герое;</li> <li>- отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию текста;</li> <li>- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</li> <li>- использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.</li> </ul>		
4	<p><b>Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа</b></p>		<p>Обучение работе над образом литературного героя. Что и как рассказывает автор о герое (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою, собственное отношение к герою).</p> <p>Развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умение понимать</p>		

			образные выражения, умение представить картину, нарисованную автором.		
<b>5</b>	<b>Литературоведческая пропедевтика</b>		<p>Рассказ. Расширение и углубление понятия о рассказе. Соотношение понятий «герой»- «рассказчик»- «автор».</p> <p>Повесть, Её отличие от рассказа.</p> <p>Пьеса. Признаки драматического произведения.</p> <p>Сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.</p>		
<b>6</b>	<b>Творческая деятельность учащихся. Развитие устной и письменной речи.</b>		<p>Обучение подробному и краткому пересказу текста по плану; выборочному пересказу текста ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесному рисованию картин к художественным текстам,</li> <li>- составлению устных рассказов от имени одного из героев;</li> <li>- составление устных и письменных описаний миниатюр.</li> </ul> <p>Письменные творческие работы( сочинения) по окончанию каждого раздела.</p> <p>Творческие работы: написание сочинений, сказок, рассказов, стихотворений, иллюстрирование,</p>		

			инсценирование.		
--	--	--	-----------------	--	--

4 класс 136часов (4 ч. в неделю)

№п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание программного материала	Ожидаемые предметные результаты	Примечание
1	<p><b>Круг детского чтения:</b></p> <p><i>Произведения современной детской литературы разных жанров</i></p> <p><i>У истоков русской детской литературы</i></p> <p><i>Детская литература 19века.</i></p> <p><i>Детская литература 20 века</i></p>	<p>136ч</p> <p>9ч</p> <p>20ч</p> <p>46ч</p>	<p>Стихи современных поэтов , отрывки из фантастической повести Е. Вельтистова.</p> <p>Отрывки из русских летописей. Русские народные сказки в ранних записях. Стихи для детей поэтов 17века Савватия, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина. Произведения для детей писателей 18 века: проза А. Болотова, статьи Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума», детские стихи А.Шишкова. Нравоучительный характер и прямая назидательность произведений для детей.</p> <p>Басни И.Крылова. Первая литературная сказка для детей « Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. « Сказка о царе Салтане» А. Пушкина и «Спящая красавица» В Жуковского. Сказки и игры для детей В.Даля. Исторические рассказы А. Ишимовой.</p>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-осознано, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>-самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</li> <li>- самостоятельно осваивать незнакомый текст;</li> <li>- самостоятельно составить простой и сложный план текста;</li> <li>- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;</li> <li>- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</li> <li>- иметь собственные читательские приоритеты,</li> </ul>	

			<p>Разнообразие жанров; образность произведений для детей, постепенно приходящая на смену прямой назидательности. Появление темы природы в детском чтении. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Стихи А.К.Толстого, А. Майкова, Ф.Тютчева, А.Плещеева в кругу детского чтения. Стихи Н. Некрасова о природе, посвящённые русским детям.</p> <p>Учебные книги для чтения К.Ушинского и Л.Толстого. Разнообразие жанров, познавательный характер произведений Ушинского и Толстого. Тема детства в рассказах писателей конца 19века. Рассказ «Слон» А. Куприна. Сюжет, герои, идея рассказа, мастерство писателя в создании характеров.</p> <p>Отрывки их повести Лидии Чарской « Записки маленькой гимназистки». Детская литература 1920-ых годов : «Морские рассказы» Б. Житкова, отрывки из книги К.Чуковского «Серебряный герб». Детские журналы 1920-1930-х годов. Детские стихи абэриутов: Д.Хармса, А.Введенского, Ю.Владимирова. Поиски новых интересных форм и тем для детских стихов абэриутов.</p>	<p>уважительно относиться к предпочтениям других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать характеристику героя;</li> <li>- относить прочитанное произведение к определённому периоду, соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;</li> <li>- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;</li> <li>- видеть языковые средства , использованные автором.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--



		61ч	<p>Богатство и многообразие жанров детской литературы: сказки Е.Шварца, А.Н.Толстого, рассказы М.Пришвина, переводы С.Маршака, Стихи В. Маяковского и А. Барто, романа Ю. Олеси «Три Толстяка» (отрывки)</p> <p>Детская литература 1930-1950-х годов. Герои А. Гайдара «Тимур и его команда». Юмор, сатира в детской литературе: рассказы Н.Носова, сатирические стихотворные портреты А.Барто.</p> <p>Детская литература 1960-1990-х годов. «Панорама» поэзии для детей: стихи Е. Благиной, Б. Заходера, В. Берестова, И. Токмаковой, Н.Матвеевой, пьеса-сказка С.Козлова, сказочные миниатюры Г.Цыферова.</p> <p>Знакомство с творчеством детских писателей К. Драгунской, Т. Собакина и др. Современные детские журналы.</p>		
2	<b>Техника чтения</b>		<p>Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.</p> <p>Самостоятельная подготовка к выразительному чтению</p> <p>.Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста.</p>	<b>Ученик научится</b>	
3	<b>Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании.</b>		<p>Развитие умений:</p> <p>- самостоятельно осмысливать заглавие произведения;</p>	<b>Дети, заканчивающие начальную школу, при чтении доступных им</b>	

4	<p><b>Виды читательской деятельности.</b></p> <p><b>Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста;</li> <li>- самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;</li> <li>- находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему.</li> </ul> <p>Развитие умения определять основную тему и главную мысль произведения.</p> <p>Продолжение работы над образами литературных героев.</p> <p>Ознакомление детей с историей создания литературного произведения, показ связи произведения с личностью автора, с</p>	<p><b>художественных текстов овладеют правильным типом читательской деятельности, а именно смогут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;</li> <li>- самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;</li> <li>- проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;</li> <li>- формулировать главную мысль, соотносить её с заглавием текста;</li> </ul> <p>Дети, заканчивающие начальную школу, могут определить основную тему и главную мысль произведения.</p> <p>Аргументировано высказывать своё отношение к героям произведения, давать им характеристику.</p>	
---	--	--	--	---	--

			его биографией. Место произведения в истории русской детской литературы. Наблюдение над языком художественных произведений. Аргументированное высказывание своего отношения к прочитанному.		
5	<b>Литературоведческая пропедевтика</b>		Детская литература, история детской литературы, темы произведений детской литературы. Пролог и эпилог в художественном произведении. Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары). Басня, её особенности. Баллада- рассказ в стихах. Фантастическая повесть, её отличие от сказочной повести. Юмор и сатира в произведениях детской литературы.	Ученик сможет определить пролог и эпилог в произведении. В библиотеке выбрать детскую литературу нужного жанра.	
6	<b>Творческая деятельность учащихся. Развитие устной и письменной речи</b>		Обучение подробному, сжато и выборочному пересказу повествовательного текста с элементами описания или рассуждения; - выполнение письменных творческих работ на определённую тему; - написание сочинений- описаний, сочинений- рассуждений; сказок, рассказов, стихотворений; - иллюстрирование, составление диафильмов, инсценирование.	Дети научатся пересказывать содержание прочитанного произведения подробно, сжато, выборочно. Самостоятельно составлять предварительный план. Писать сочинения, выражать своё мнение.	

## ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (для четырёхлетней начальной школы)

*Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына*

### I. Пояснительная записка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе на предметную область «Физическая культура» выделяется 270 ч. Из них 12 ч. – на раздел «Знания о физической культуре», 12 ч. – на раздел «Способы физкультурной деятельности» и 246 ч. – на раздел «Физическое совершенствование»

Учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Кроме того, для решения этих задач учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Начиная с 2–3 классов введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

В соответствии с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В рамках Образовательной системы «Школа 2100» используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой

технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Основное время (246 ч) отводится на раздел «Физическое совершенствование».

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### V. Результаты освоения физической культуры в начальной школе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,	- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющего	- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств

<p>взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul>	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;</li> <li>- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;</li> <li>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;</li> <li>- выполнять технические действия из</li> </ul>
---	---	--

		базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
--	--	---

## VI Содержание учебного материала

### Распределение учебного материала

Разделы программы	1класс	2класс	3класс	4класс
Знание о физической культуре-12час	3ч	3ч	3ч	3ч
Способы физкультурной деятельности 12ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Физическое совершенствование- 246ч	61ч	62ч	62ч	61ч
Физкультурно- оздоровительная деятельность 8ч 2.Спортивно-оздоровительная деятельность 238ч	2ч	2ч	2ч	2ч
а) гимнастика с основами акробатики 68ч	16ч	16ч	18ч	18ч
б) лёгкая атлетика 57ч	13ч	14ч	15ч	15ч
в) лыжные гонки 48ч	12ч	12ч	12ч	12ч
г) подвижные и спортивные игр общеразвивающие упражнения 65ч	17ч	17ч	16ч	15ч



**Физическая культура (4 ч.).** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры (4 ч.).** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения (4 ч.).** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности.**

**Самостоятельные занятия (4 ч.).** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью (4 ч.).** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения (4 ч.).** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность (8 ч.).** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики (68 ч.).** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика (57 ч.).** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки (48 ч.).** Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры (65 ч.).** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

### **Общеразвивающие упражнения**

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

## 8. Оценка достижений планируемых результатов учащихся.

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является личностное развитие учащихся, определяются следующие параметры оценивания достижений планируемых результатов учащихся:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков;
- степень сформированности УУД;
- степень развития основных качеств умственной деятельности ( умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать свои мысли, творчески решать учебную задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношение к учебной деятельности.

Требования к оцениванию.

- Прежде всего необходимо учитывать психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста;
- объективность оценки результатов деятельности ученика;
- учёт степени сформированности у учащихся самооценки; работа учителя состоит в создании определённого общественного мнения в классе.; каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки.

Система оценивания является регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг в обучении, а что ему предстоит преодолеть. Учитель применяет для оценивания: цифровой балл(отметку) и оценочное суждение.

### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

- «5» ( «отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.
- «4» ( «хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» ( «удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» ( «плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу ; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебной деятельности ученика. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

### **Безотметочное обучение в 1 классе**

Работа в системе безотметочного обучения в 1 классе подразумевает тесное сотрудничество с родителями через собрания и индивидуальные консультации. Перед каждым родителем должны лежать документы на его ученика: тетрадь «Мои достижения», рабочие тетради по предметам. Для удобства можно использовать папку с файлами:

- 1- мои первые шаги овладения грамотой (чтение, развитие умений слушания и говорения);
- 2 - мои первые шаги в овладении письмом как видом речевой деятельности;
- 3- мои умения и навыки по русскому языку;
- 4- как я считаю.

В конце учебного года учитель проводит индивидуальные консультации с родителями по результатам обучения за год, динамике развития их ребёнка, перспектив на будущее, и плана коррекционных работ по отработке необходимых умений. Каждый родитель получает на руки Аттестационный лист. Второй экземпляр хранится у учителя для анализа успеваемости и развития следующего года.

#### Аттестационный лист

#### Ученика 1 класса

##### 1 Математика.

Техника счёта в пределах

«10» нач. года	конец года	рост
«20» нач. года	конец года	рост
«100» нач. года	конец года	рост

Итоги годовой контрольной работы: % выполнения

На что обратить внимание:

##### 2 Русский язык.

Каллиграфия

Мышление

Итоги годового контрольной работы: % выполнения:

На что обратить внимание:

##### 3 Литературное чтение.

Техника чтения:

Начало года                      конец года                      рост

( норма кол-во слов)

Способ чтения ( целыми словами, слово- слоговой, по слогам)

Пересказ.

## ПРОГРАММА

### ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА

#### *Пояснительная записка*

Занятия в кружке « Театральная игра» проводятся с учениками 1-4 классов. Занятия в кружке помогут ребятам снять зажатость, преодолеть страх, и, наоборот, преодолеть развязность и суетливость. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, обучение чувствованию и художественному воображению- это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать театрализованная деятельность. Являясь наиболее распространённым видом детского творчества, именно драматизация, «основанная на действии, совершаемом самим ребёнком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями» (Л.С.Выготский)

Программа позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Основные задачи:

1. Развитие эстетических способностей.
2. Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.
3. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса.
4. Овладение навыками коллективного творчества.

#### Содержание программы.

1раздел «Театральная игра»- направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

2 раздел «Культура и техника речи» - объединяют игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. В этот раздел включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

3 раздел «Ритмопластика» - умение пользоваться жестами, развитие двигательных способностей.

4 раздел – Подготовка спектакля – является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя следующие темы: 1 Знакомство с пьесой.

## 2. От этюда к спектаклю

### Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Час общения «Давайте говорить друг другу комплименты». Особенности театрального искусства, его отличие от других видов искусства.	1
2	Культура и техника речи. Правильное произношение. Чистоговорки, скороговорки, артикуляционная зарядка. Игры и упражнения на речевое дыхание. Игра «Мыльные пузыри» « Волшебная корзина» Игра «Испорченный телефон»	3
3	Ритмопластика. Игры на развитие двигательных способностей: Кактус и ива», «Мокрые котятка». Музыкально-пластические импровизации: игра « Снеговик», «Передай позу» Культура и техника речи. Игра « Фраза по кругу» . Конкурс стихотворений русских поэтов.	2
4	Сказки - это чудеса. Викторина по сказкам. Пластические импровизации: волк, лиса, заяц, медведь. Знакомство со сценарием сказки « Волк и семеро козлят». Пересказ эпизодов. Импровизация текста. Проба ролей.	2
5	Культура и техника речи: Чистоговорки, скороговорки, хоровое заучивание стихов. Подготовка к инсценированию сказки «Волк и семеро козлят». Знакомство с мини- сценками « Маленькие сценки для большой перемены» «Куда всё делось», Дразнилка»	3
6	«Вкусные слова» - игра-действие с воображаемыми предметами. Подготовка к инсценированию сказки и мини- сценок.	2
7	Игры на превращения «Превращение комнаты», «Превращение людей» Репетиция сказки и мини – спектаклей.	2
8	Показ сказки для детей детского сада и учеников 1-4 классов.	1
9	Показ мини- сценок для учеников 1-4 классов.	1
10	Игровая кладовая. Игра «Страна перевертундия», стихи с подвохом. Сочини стихи по данным рифмам. Знакомство с мини- пьесами « У страха глаза велики» « Волк- ябедник»	1

11	Игра «Утро» музыкально- пластические импровизации. Упражнения на дыхание. Чистоговорки. Репетиция , работа над исполнением ролей.	3
12	Показ мини-пьес для детей детского сада.	1
13	Игра «Буква заблудилась» « Грибной кузовок». Знакомство с пьесой « Путешествие в сказку, или чудеса ещё случаются» Выбор и проба ролей.	1
14	Ритмопластика. Игра «Передай позу». Игра на превращение. Отработка ролей. Репетиция пьесы.	3
15	Культура и техника речи. Разучивание стихов. Работа над дикцией. Репетиция пьесы.	1
16	Показ пьесы « Путешествие в сказку, или чудеса ещё случаются»	1
17	Подготовка экологических мини- спектаклей на тему : «Загрязнение планеты», «Пожары»	4
18	Показ спектаклей.	1
19	«Задумчивый разговор» впечатления о работе кружка.	1
	итого	34ч

#### Результаты освоения физической культуры в начальной школе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Активно включаться в общения и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющего опыта;</p> <p>- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность с учётом требований её</p>	<p>- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы</p>



	<p>безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;</li> <li>- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	<p>их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;</li> <li>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul>
--	---	--

